

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО

50 жизненно-важных привычек ОТЦА

#50ПривычекОтца

Мы рады предложить вам “Обучающее руководство” по программе «Ответственное отцовство» для отцов, желающих изменить отношение в семье и стать более вовлеченными и ответственными родителями.

Сегодня мы переживаем всеобщий кризис отцовства, который не обошел стороной и Беларусь, несмотря на то, что традиционные семейные ценности все ещё сильны в нашей стране. Индекс вовлеченности отцов составляет не более 4% (по результатам опросов нашего Учреждения) и согласно исследованию «Бюджет времени населения» проведенному Национальным статистическим комитетом в 2015 году, отцы тратят на уход за детьми не более 16 минут в день; на образование детей 2 минуты в день; на общение с детьми только 20 минут в день. При этом не учитывалось качество проведенного времени. Это критически мало для того, чтобы мы могли говорить об ответственном подходе к отцовству.

Это приводит к росту подростковой преступности, наращиванию безответственной и неосознанной модели отцовства, низкой социализации нового поколения, нестабильному лидерству и низким морально-этическим стандартам подрастающего поколения.

Мы разработали 5-ступенчатую программу, состоящую из последовательных этапов. На первом этапе мы намерены заняться осведомлением мужчин о том, каким образом влияет качественное отцовство на будущее детей и как негативно сказывается отсутствие отца в различные периоды жизни ребенка.

На 2 этапе мы намерены помочь осознавшим необходимость в изменениях мужчинам найти всю доступную информацию по ответственному отцовству и семейным вопросам. На 3 этапе мы намерены внедрять данную программу и разработать дополнительные программы для мам, подростков, девушек и парней. 4 этап - это организация работы папа-школ, клубов отцов, школ отцовства и проч. 5 этап - это вовлечение прошедших тренинги отцов в качестве тренеров для обучения других отцов, создание программ для курсов по подготовке волонтеров.

Данная программа - это методический материал, а так же библиотека сессий, которые, как мы надеемся, помогут тренерам получить новое видение и навыки, чтобы обучать тому, как изменять собственное отношение к отцовству в целом, и в частности к воспитанию детей и ответственности за общество,. Идеи отобраны из уже существующих аналогичных эффективных программ работающих в различных регионах Евразии. С появлением нового опыта мы будем добавлять в эту библиотеку новые идеи и открытия.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
РУКОВОДСТВО	5
ПЕРЕД ТЕМ КАК ПРИСТУПИТЬ К ОБУЧЕНИЮ	5
ПЛАНИРОВАНИЕ!	6
ЗАМЕЧАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА!	6
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	6
ОСНОВНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПОСЛЕ ТРЕНИНГА	6
КАК НАЧАТЬ ПРОВОДИТЬ ВСТРЕЧУ ОТЦОВ	7
Определение «ойкоса».	7
КАК ПРОВОДИТЬ ВСТРЕЧИ ОТЦОВ	9
часть 1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ И РЕФЛЕКСИЯ (20 мин.)	9
часть 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (60 мин.)	10
БЛОК 1 “ВНИКАЙ В СЕБЯ”	11
Встреча 1 “Жить в соответствии со своими убеждениями”	11
Встреча 2 “Целеустремленная жизнь”	13
Встреча 3 “Доводить до конца”	15
Встреча 4 “Управление временем”	17
Встреча 5 “Ответственность”	19
Встреча 6 “Держать слово”	21
Встреча 7 “Поиск решений”	23
Встреча +1 “Квест”	24
Встреча 10 “Праздник”	25
БЛОК 2 “РАБОТАЙ НАД СОБОЙ”	26
Встреча 1 “Учимся прощать”	26
Встреча 2 “Начни с себя”	28
Встреча 3 “Честность”	30
Встреча 4 “Смелость”	32
Встреча 5 “Трудолюбие”	34
Встреча 6 “Говорить и действовать прямо и открыто”	36
Встреча 7 “Лидерство”	38
Встреча +1 “Помоги тем, кому труднее...”	40
Встреча +2 “Праздник”	40
БЛОК 3 “ОТЕЦ В СЕМЬЕ”	41
Встреча 2 “Личное время”	43
Встреча 3 “Совместная трапеза”	44
Встреча 4 “Вместе”	46
Встреча 5 “Семейные традиции”	47
Встреча 6 “Сюрпризы”	49
Встреча +1 “Гости”	51
Встреча +2 “Праздник”	51
БЛОК 4 “ОТЕЦ С ДЕТЬМИ”	52
Встреча 2 “Прямые вопросы ”	54
Встреча 3 “Хобби”	56
Встреча 4 “Истории”	58
Встреча 5 “Энергия”	60
Встреча 6 “Друзья детей”	62
Встреча 7 “Отдых”	64
Встреча +1 “День детей”	65
Встреча +2 “Праздник”	65
БЛОК 5 “ОТЕЦ ТРЕНЕР”	66

Встреча 2 "Защита"	68
Встреча 3 "Обеспечение"	70
Встреча 4. "Участие"	72
Встреча 5 "Идентичность"	74
Встреча 6 "Потенциал"	76
Встреча 7 "Важные решения"	78
Встреча +1 "Подарок"	79
Встреча +2 "Праздник"	79
БЛОК 6 "ОБЩЕСТВО"	80
Встреча 2 « Анти-аморальность»	82
Встреча 3 "Самоотверженность"	83
Встреча 4 "Критичность"	84
Встреча 5 "Личный пример"	85
БЛОК 7 "ОТЕЦ И ВЛАСТЬ"	89
Встреча 2 "Что такое власть?"	91
Встреча 3 "Пример власти"	93
Встреча 4 "Форма семейного устройства"	94
Встреча 5 "Наказание"	96
Встреча 6 "Семья и государство"	97
Встреча 7 "Семья и общество"	99
Встреча "Продолжение"	100
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Мы мечтаем изменить культуру отцовства, чтобы в каждой семье отцы, как настоящие мужчины, были тренерами жизни, утверждающими потенциал и обеспечивающими нужды семьи и общества.

1.2. Наши цели – это, прежде всего:

- Развитие движения мужчин за ответственное отцовство, чтобы каждый отец стал осознанным тренером жизни для своих детей.
- Создание программ восстановления культуры ответственного отцовства и преодоления кризиса безотцовщины.
- Наполнить информационное пространство контентом, утверждающим и защищающим традиционные семейные ценности.
- Трансформация всех сфер общества через благочестивых, целостных мужчин, понимающих свое призвание.
- Разрушение порочного круга ошибочного мировоззрения, где отцы, неверно понимающие свою роль, передают это неверное понимание своим детям.

1.3. Наше видение заключается в том, что мы видим мир, в котором отцы безусловно любят свои семьи, где мужество, ответственность и семейное счастье являются фундаментом общества, в котором нет сирот, разводов и коррупции.

1.4. Наши ценности основаны на нашем понимании Библии и представлены в следующих пунктах:

- Традиционные христианские ценности являются единственным авторитетным и действенным средством для просвещения;
- Каждое последующее поколение впитывает азбуку семейных ценностей от своих отцов и передает их дальше;
- Семья – это союз одного мужчины и одной женщины, которые хранят верность друг другу на протяжении всей жизни;
- Мужественность – это не то, что ты делаешь, а то, кем ты являешься;
- Мы работаем в партнерстве и ищем единство с другими;
- Мы работаем как команда, развивая и умножая работу, учась друг у друга, делая открытия вместе;
- Мы празднуем успех совместно, потому что он принадлежит всем, а не одному;
- Мы делаем нашу работу, не ожидая никакой награды или средств выгоды лично для нас, мы верим, что намного лучше отдавать, нежели принимать;
- Мы не манипулируем чувством вины, страха, конфронтаций или наказаний, контрактов или клятв. Мы избегаем человеческого контроля. Мы создаем структуры и процессы, которые помогают людям эффективно служить, и изменяем их, когда это необходимо.

РУКОВОДСТВО

Цель данной программы состоит в подготовке любого отца к тому, чтобы он, даже не имея опыта, мог начать помогать другим отцам встречаться для изменения своего отношения к отцовству и формирования здорового, традиционного взгляда на роль отца в семье, жизни и воспитании детей и для преодоления личностного кризиса, а также мог способствовать умножению групп отцовства, пока все это не перерастет в национальное движение. Программа снабжает каждого участника практическими инструментами и помогает приобрести больше навыков для обучения.

Люди обучаются в группах от 3 до 8 человек. Поэтому основное внимание в этом руководстве уделяется эффективному наставничеству в группе или команде. Обучающие сессии построены с учетом того, что люди лучше всего обучаются вместе. Поэтому тренинг разработан интерактивным.

Любой человек лучше учится тогда, когда испытывает урок на себе, имея возможность участвовать в обсуждении, чтобы понять и применить изученное. Многие инструменты программы построены именно таким образом. Как инструктор вы будете обучать других, показывая им пример, как они потом должны обучать сами, а также наставлять и общаться с людьми.

ПЕРЕД ТЕМ КАК ПРИСТУПИТЬ К ОБУЧЕНИЮ

Необходимо изучить аудиторию. Убедиться в том, что собравшиеся на тренинг мужчины составляют одну социальную группу либо являются частью близких по мировоззрению социальных групп. В противном случае вы рискуете превратить тренинг в дискуссионный клуб.

Пригласите более опытных наставников, которые готовы помочь вам в проведении обучения.

Прочитайте несколько раз обучающие материалы и разделите сегменты обучения между участниками.

Заранее подготовьте все, что понадобится в процессе обучения.

Подготовьте место проведения встречи. Достаточно ли там пространства, насколько оно комфортно для участников и насколько удобно будет всем добираться до места встречи?

Заранее подготовьте необходимые для сессии распечатки и материалы.

ВАЖНО!

На каждой встрече группы у участников тренинга появляется множество вопросов. Некоторые будут задавать для того, чтобы покритиковать, а другие – для более глубокого понимания темы. Учитесь различать истинную мотивацию задаваемого вопроса. Лучше, если вы запланируете после каждой встречи дополнительный блок из 15-20 мин. для ответов на вопросы. В ходе каждой встречи побуждайте участников записывать вопросы на отдельный лист бумаги, чтобы задать его вам тогда, когда придет время для вопросов и ответов.

ПЛАНИРОВАНИЕ!

Тренинг состоит из 68 встреч, разделенных на 7 тематических блоков. Каждая встреча рассчитана на одинаковое количество времени. Мы советуем проводить не более 1 встречи в неделю. Таким образом, весь тренинг будет закончен через 69 недель. Это дает достаточно времени на общение и практическое применение полученных знаний.

ЗАМЕЧАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА!

КОМАНДА

Очень важно, чтобы в команде тренеров обязанности были распределены четко и понятно для каждого тренера. Это необходимо для избежания путаницы и дезориентации участников.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Заранее решите, каким способом вы будете представлять наглядные материалы: цифровым или по старинке, распечатывая на бумаге. Лучше всего комбинировать эти два подхода, выбирая более оптимальный.

ВРЕМЯ

Старайтесь придерживаться графика, по возможности не ограничивая участников. Тем не менее, не упускайте ключевые моменты.

УЧАСТИЕ

Максимально вовлекайте каждого участника тренинга. Постарайтесь, чтобы каждый участник в течение одной сессии обязательно высказался.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Четко определяйте целевую аудиторию. Для нас это любой отец, заинтересованный и мотивированный действовать для изменения собственного представления об отцовстве, образе мышления и действий, а также для преобразования мужчин и изменения через них культуры отцовства в обществе.

В программе данного тренинга мы не работаем с женщинами, подростками и женатыми молодыми людьми, не имеющими детей. Для пока ещё бездетных мужчин мы разрабатываем отдельный тренинг «Подари ребенку папу».

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПОСЛЕ ТРЕНИНГА

Умножение движения отцов, заинтересованных в том, чтобы, изменяя свои жизни, тренировать других отцов, которые в свою очередь будут тренировать следующее поколение отцов.

Мы мечтаем о достижении 4000 отцов в Беларуси и создании движения ответственного отцовства к 2025 году.

КАК НАЧАТЬ ПРОВОДИТЬ ВСТРЕЧУ ОТЦОВ

Определение «ойкоса».

Определите свое ближайшее окружение, а также новые контакты для начала процесса обучения отцов. Это хорошо сделать письменно или в электронном виде, но ни в коем случае не в уме.

Процесс обучения отцов начинается с определения вашего «ойкоса». Что такое «ойкос»? В греческом языке это слово означает «дом», «домашние», «ближайшее окружение» или «круг вашего общения и знакомых». Обычно у каждого человека такой круг составляет 20 и более человек. Это люди, с которыми мы встречаемся и общаемся чаще других.

Запишите на листе бумаги имена 20 знакомых вам мужчин, у которых есть дети. Это могут быть родственники, знакомые, сослуживцы или коллеги по работе. Отметьте, кто из них, по вашему мнению, имеет проблемы в отношениях с детьми. Также отметьте тех, кто ведет себя по отношению к своим детям равнодушно. Напротив имен этих людей поставьте "-". После этого знаком "+" отметьте имена тех ваших знакомых, чьи отношения с детьми вы считаете хорошими. Если вы не знаете о том, как человек относится к семье, то поставьте "?".

Те люди, напротив имени которых вы поставили "?", - это те, кого вам стоит посетить и поинтересоваться их взаимоотношениями с детьми. Те, напротив имени кого вы поставили "+", - это возможные кандидаты в помощники и вам нужно иметь это в виду и пригласить их поучаствовать в тренинге для волонтеров или в данном тренинге с перспективой вовлечения в процесс в качестве тренера. Те же, напротив кого вы поставили "-", - это люди, которых нужно обязательно пригласить на тренинг. Это и есть наша целевая аудитория. Приглашать стоит лично, тактично объясняя причину, по которой вы это делаете.



Каждый из нас имеет несколько категорий, составляющих «ойкос» и показывающих нам внутренний «ойкос», как это видно на рисунке.

В этот список могут войти имена, уже записанные вами в список, но, скорее всего, вы еще увидите некоторое число людей, кого можно задействовать.

“Отношения” - это люди, которых с вами объединяют общие взаимоотношения: члены семьи, родные, друзья, коллеги по работе, сокурсники, соседи. Люди, которые вас хорошо знают и являются хорошими кандидатами на тренинг.

“Интересы” - это те люди, с которыми вас объединяют общие интересы. Это работа, служение, спорт, увлечения. Это также та категория людей, которые открыты для приглашения на тренинг.

“Контакты” - это те, с кем у вас нет ни взаимоотношений, ни общих интересов, но вы периодически или регулярно встречаетесь. Это врачи, автослесарь, электрик, сантехник, домоуправ, банковский служащий, классный руководитель в школе, где учатся ваши дети, продавец в магазине.

В центре пересечения всех трех кругов находится ваш внутренний “ойкос” - самые открытые для вас люди, с которыми и стоит поговорить в первую очередь. Перед тем как начать приглашать людей на тренинг, помолитесь за этот список и попросите Бога указать вам, к кому сходить в первую очередь.

КАК ПРОВОДИТЬ ВСТРЕЧИ ОТЦОВ

Формат проведения встречи исключает лектора, лидера, учителя или проповедника. Мы верим, что центром встречи должна стать главная цель – изменение отцовства. Роль тренера в данном случае должна сводиться к фасилитации, управлению встречами. Более того, мы рекомендуем на каждой встрече менять ведущего, начиная со второй или третьей встречи. Двух встреч вполне достаточно для того, чтобы каждый увидел и понял, как проводить группу, и смог с этим самостоятельно справиться. Делая так, мы показываем участникам, что мы намерены не просто помочь им справиться с их трудностями, но и подготовить к дальнейшей работе с другими отцами, которые будут нуждаться в помощи.

часть 1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ И РЕФЛЕКСИЯ (20 мин.)

(Эта часть не предназначена для первой встречи, поскольку первая встреча не подразумевает выполненного домашнего задания) Попросить участников встречи коротко поделиться, как у них получилось выполнить домашнее задание или почему не получилось, а также поделиться тем, что группа может сделать для того, чтобы помочь ему в этом.

В самом начале встречи необходимо объявить участникам встречи тему и формат проведения группы.

Три вопроса для первой встречи:

1. За что вы благодарны? Оборачиваясь назад, можно увидеть, что причин для радости и благодарности намного больше, чем для печали и разочарования.
2. Что вас беспокоит? Таким образом, мы узнаем о заботах и нуждах друг друга и учимся служить. Когда кто-то делится своей нуждой, остальные должны думать следующим образом: - как я могу помочь практически? - что или кого я могу посоветовать для решения данной проблемы? *(объясняйте это участникам на протяжении минимум 5 встреч до тех пор, пока это не станет привычкой)*
3. Какие нужды друзей, родственников или коллег я знаю, в которых мы можем поучаствовать и помочь? Это закладывает в участников стремление помогать другим и помогает изначально научиться видеть нужды других и прилагать усилия по их решению.

На первой встрече вопросы и ответы будут поверхностными, но чем больше будет встреч, тем более откровенными будут разговоры и участие в жизни друг друга.

Необходимо приложить усилия для того, чтобы 1 часть не заняла все время встречи группы. Строго, но мягко ограничивать высказывания участников.

часть 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (60 мин.)

Мы разделили тренинг на 7 блоков и каждый блок на 7 - 10 встреч. Каждая встреча посвящена отдельной теме блока. Поэтому стоит сконцентрироваться на теме и постараться постоянно держать её в фокусе, не позволяя уводить от сути общения.

Мы предлагаем вам список тем и вопросов для обсуждения в группах, которые были подобраны тематически. Мы рекомендуем следовать им, а не подбирать аналогии, исходя из собственного опыта или понимания.

На первом занятии вам необходимо объяснить участникам принцип проведения тренинга по методу 3 колонок. Для этого раздайте каждому лист бумаги и попросите расчертить лист в виде таблицы из трех колонок и по ходу объяснения заполнять в ней пробелы.

Левую колонку озаглавьте "Суть проблемы" и запишите в нее главную мысль встречи, например, *«Отец - это человек, который живет в соответствии со своими убеждениями, а не плывет по течению популярной культуры и потребительской рекламы»*. Попросите участников группы прочитать его несколько раз и по очереди высказаться о сути. Для первых встреч лучше подготовить распечатки.

Среднюю колонку озаглавьте "Мое положение" и попросите каждого высказать свое отношение к данной теме применительно к личной ситуации. Сделайте это, даже если все участники будут говорить практически одинаково.

После этого необходимо дать заранее подготовленный материал по теме не более 10 минут. Например, на тему «Что такое убеждения и как они формируются?» При этом предложить участникам записать во второй колонке ответы на 2 вопроса: Что я сегодня узнал? и что мне необходимо изменить?

Третья колонка должна иметь название "Мое решение" или "Я буду...", в нее мы записываем решение каждого участника, принятое в процессе встречи. Также в этой колонке необходимо записать имя того человека, с которым вы поделитесь тем, что узнали на этой встрече.

Начиная со 2 встречи в 1 колонке к вопросам: За что я благодарен и что меня беспокоит? добавляется еще 2 вопроса: как я выполнил решение, принятое на прошлой неделе и с кем мне удалось поделиться тем, что я узнал на встрече?

БЛОК 1 "ВНИКАЙ В СЕБЯ"

Встреча 1 "Жить в соответствии со своими убеждениями"

Ориентир: Отец - это человек, который живет в соответствии со своими убеждениями, а не плывет по течению популярной культуры и социальной рекламы.

Фокус: каждый мужчина должен иметь убеждения и бороться за них. Убеждения не просто отстаивать. Убеждения лежат в основании нашей жизни.

Это первое занятие и необходимо провести его как обучающее, показывая, как проводить встречу. Также следует комментировать каждый составляющий элемент встречи, объясняя, для чего это необходимо делать.

Благодарность: каждую встречу необходимо начинать с благодарности или радости, которыми необходимо делиться друг с другом. Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: этот элемент также необходимо практиковать каждую встречу. Попросите всех участников по очереди поделиться тем, что его беспокоит. Перед тем как они начнут, объясните правило 3-частности: когда мы слышим о нуждах друг друга, сначала мы думаем о том, как можем помочь практически; если мы не можем помочь практически, то мы думаем о том, что мы можем посоветовать в этой ситуации; если же мы не можем ничего посоветовать, то мы молимся (если умеем).

После того как один участник поделился своими беспокойствами, попросите остальных высказаться и, если все сказано или нечего сказать, то необходимо переходить к следующему участнику.

Введение: предварительно подготовившись, насколько возможно раскройте такие понятия как «убеждения» и «ценности». Объясните участникам, почему это важно, приведите несколько примеров, желательно из собственной жизни. На это должно уйти не больше 15 минут.

Упражнение 1: Перед началом встречи попросить всех сложить кошельки и мобильные телефоны, ключи от автомобилей в коробку или чашу. После этого попросить каждого записать три самых важных убеждения их жизни. После чего поставить коробку посередине и сообщить, что тот, кто письменно откажется от того, что только что написал или хотя бы от одного пункта, сможет забрать свои вещи, те же, кто откажется признавать свои убеждения ошибочными, расстанутся с тем, что находится в коробке. *(Несомненно, вы должны будете вернуть все по завершении встречи, попросив проанализировать участников свои чувства).*

Упражнение 2: На листе бумаги написать те убеждения, которые участник считает необходимыми для мужчины, а на обороте написать те, которыми он, несомненно, обладает. После этого попросить соседа сделать анализ, выписав только те убеждения, которые встречаются в двух списках. Попросить прокомментировать.

Эти упражнения призваны показать участникам то, что убеждения лежат в основании жизни любого человека, тем более мужчины, который призван быть главой и лидером своей семьи.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно данной темы. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого.

Заключение: У каждого человека есть ценности, даже если он этого не понимает и никогда об этом не задумывался. Важно, что это за убеждения, и понятие, каков приоритет. Необходимо дать каждому участнику время подумать над конкретным решением на основании только что рассмотренного и предупредить, чтобы это решение было как можно более конкретным, простым и поддающимся проверке участниками группы.

Решение: принятие решений это важная составляющая групповых занятий, поскольку формирует ДНК подотчетности и является единственным действенным средством для реальных изменений.

Каждый участник на основании полученной информации и результате обсуждения должен принять решение, о выполнении которого необходимо будет отчитаться на следующей встрече. При этом объясните участникам, что решение должно быть принято на основании трехчастного алгоритма: оно должно быть простым, конкретным и проверяемым.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Можете закончить примерно такими словами:

Мы все имеем убеждения. Если вы сегодня увидели, что ваши убеждения не совсем верны, то не отчаивайтесь, все можно изменить. Мы только начинаем этот путь и верим, что пройдем до конца, изменив наше отношение к отцовству. Если вы увидели, что ваши ценности расставлены в неверном приоритетном порядке, то у вас есть время все исправить.

Встреча 2 “Целеустремленная жизнь”

Ориентир: Мужчина должен быть целеустремленным, видеть и понимать цель своей жизни и настойчиво к ней стремиться.

Фокус: Показать участникам, что наша жизнь, несмотря на кажущуюся бесцельность, имеет глубокий смысл. Необходимо напомнить о том, что цель нужно не только ставить перед собой, но и достигать. Необходимо помочь участникам задуматься о своем призвании, попытаться понять или увидеть его.

Это вторая встреча и необходимо закрепить навык проведения группы. Еще раз следует комментировать каждый составляющий элемент встречи, объясняя, для чего это необходимо делать. На этой встрече необходимо также предупредить участников о том, что со следующего раза у вас начнется ротация ведущих, и каждый из присутствующих должен будет руководить ходом встречи.

Подотчетность: напомните участникам, что на прошлой встрече вы принимали решения, и наступило время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить. Следует напомнить, что такое подотчетность и почему это важно.

Необходимо, чтобы каждый участник смог высказаться. Проследите за тем, чтобы не возникало конфликтных ситуаций. Помогите менее решительным мужчинам высказаться, а неуемных критиков стоит попросить быть более терпеливыми и терпимыми.

Обязательно похвалите тех, кто выполнил свои решения, но не стоит укорять тех, кто по разным причинам не выполнил задание. Однако напомните о том, что подотчетность - ключевой элемент группы и если участники не намерены выполнять его, то мы не видим смысла в их дальнейшем участии.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарность: каждую встречу необходимо начинать с благодарности или радости, которыми необходимо делиться друг с другом. Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: этот элемент также необходимо практиковать каждую встречу. Попросите всех участников по очереди поделиться тем, что его беспокоит. Перед тем как они начнут, объясните правило 3-частности: когда мы слышим о нуждах друг друга, сначала мы думаем о том, как можем помочь практически; если мы не можем помочь практически, то мы думаем о том, что мы можем посоветовать в этой ситуации; если же мы не можем ничего посоветовать, то мы молимся (если умеем).

После того как один участник поделился своими беспокойствами, попросите остальных высказаться и, если все сказано или нечего сказать, то необходимо переходить к следующему участнику.

Введение: предварительно подготовившись, насколько возможно раскройте такие понятия как «жизненная цель», «целеустремленность» и «призвание». Объясните участникам, почему это важно, приведите несколько примеров, желательно из собственной жизни.

Вам необходимо объяснить, каким образом целеустремленность влияет на взаимоотношения отца и детей, а также на воспитательный процесс и процесс формирования личности ребенка. Помните о главном принципе воспитания: личный пример - единственное действенное средство воспитания ребенка. На это должно уйти не больше 15 минут.

Упражнение: предложите участникам поиграть в дартс или любую другую игру, которая потребует крайней целеустремленности. Не тратьте на это больше 15 минут. Попросите присутствующих прокомментировать свои мысли на тему целеустремленности в жизни на примере игры.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно обсуждаемой темы. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого.

Заключение: Каждая жизнь имеет свою цель. Никто из нас не пришел в этот мир случайно. Важно найти свое призвание и целеустремленно ему следовать. Мужчина без убеждений не может быть полноценным мужчиной.

Решение: принятие решений - это важная составляющая групповых занятий, поскольку формирует ДНК подотчетности и является единственным действенным средством для реальных изменений. Необходимо дать каждому участнику время подумать над конкретным решением на основании только что рассмотренного и предупредить, чтобы это решение было как можно более конкретным, простым и поддающимся проверке участниками группы.

О выполнении решения необходимо будет отчитаться на следующей встрече. При этом объясните участникам, что решение должно быть принято на основании трехчастного алгоритма: решение должно быть простым, конкретным и проверяемым.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончить примерными словами:

Каждый из нас должен быть целеустремленным и настойчивым в движении к своей жизненной цели. Мы не можем спустить все на тормозах или перестать двигаться за своим призванием. Как вы считаете, целеустремленность - это мужское качество?

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи. Сделать это нужно путем голосования, либо распределения тем всего блока, при этом учитывать, что каждый участник группы должен провести встречу до того момента, пока не наступит очередь кого-то вести второй раз.

Встреча 3 “Доводить до конца”

Ориентир: настоящий отец – это человек, который всё доводит до конца. Настоящий мужчина не бросает дела на полпути. Он все доводит до логического конца.

Фокус: Показать участникам, что зачастую наши проблемы – это просто не доведенные до конца дела.

Поскольку это третья встреча, а для кого-то это первая встреча, которую ему необходимо провести, вам нужно максимально тактично помочь это сделать. Перед началом уделите пару минут для общения с модератором и помогите настроиться на позитивную волну. Делайте это с каждым, кто впервые будет проводить встречу. Ободрите его. В ходе встречи не старайтесь сразу же брать инициативу на себя, позвольте человеку самостоятельно справиться с ситуацией. Вмешивайтесь только в крайнем случае.

Модератор должен начать с напоминания, что на прошлой встрече вы принимали решения, и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить. Следует напомнить о том, что такое подотчетность и почему это важно.

Подотчетность: каждый раз напоминайте участникам о подотчетности – это ключевой элемент работы в группе. Попросите участников вспомнить те решения, которые вы принимали на предыдущей встрече, и попросите их отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Необходимо, чтобы каждый участник смог высказаться. Проследите за тем, чтобы не возникало конфликтных ситуаций. Помогите менее решительным мужчинам высказаться, а неуемных критиков стоит попросить быть более терпеливыми и терпимыми.

Обязательно похвалите тех, кто выполнил свои решения, но не стоит укорять тех, кто по разным причинам не выполнил задание. Однако напомните о том, что подотчетность – ключевой элемент работы группы и если участники не намерены выполнять его, то мы не видим смысла в их дальнейшем участии.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарность: каждую встречу необходимо начинать с благодарности или радости, которыми необходимо делиться друг с другом. Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: этот элемент также необходимо практиковать каждую встречу. Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит. Перед тем как они начнут, объясните правило 3-частности: когда мы слышим о нуждах друг друга, сначала мы думаем о том, как можем помочь практически; если мы не можем помочь практически, то мы думаем о том, что мы можем посоветовать в этой ситуации; если же мы не можем ничего посоветовать, то только после этого мы молимся.

После того как один участник поделился своими беспокойствами, попросите остальных высказаться и, если все сказано или нечего сказать, то необходимо переходить к следующему участнику.

Введение: предварительно подготовившись, насколько возможно раскройте такие понятия как «финиш», «финал» и «упорство». Объясните участникам, почему это важно, приведите несколько примеров, желательно из собственной жизни.

Также объясните, почему наш пример важен для наших детей. Какие качества мы тренируем в наших детях, показывая им пример в доведении дела до конца. Как это влияет на нас самих?

Упражнение: Дайте каждому по листку бумаги и попросите записать 3 незаконченных дела из своей жизни. После этого листки нужно сложить пополам и обменяться с соседом. Попросить его прочитать и ответить на 2 вопроса: "Насколько серьезны эти незавершенные дела?", "Как я могу помочь в завершении этих дел?". После этого попросите озвучить только те дела, в которых участники могут реально помочь. Предложите сделать это своим решением для данной встречи.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно обсуждаемой темы. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого. Задайте вопрос: какие дела важные, а какие срочные? Как отличить одно от другого?

Заключение: Каждое не доведенное до конца дело - это потенциальная неразрешимая проблема. Пока мы не доведем начатое до конца, мы не сможем решить возникшую проблему. Поэтому стоит посмотреть на свои проблемы и удостовериться в том, что это не результат не доведенных до конца дел или решений.

Решение: принятие решений - это важная составляющая групповых занятий, поскольку формирует ДНК подотчетности и является единственным действенным средством для реальных изменений.

Попросите участников принять решения, основанные на обсуждении незаконченных дел. Оно может быть как личным: я закончу начатое (конкретно), или групповым: я помогу (имя) закончить его незаконченное дело. При этом объясните участникам, что решение должно быть принято на основании трехчастного алгоритма: решение должно быть простым, конкретным и проверяемым.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончить примерными словами:

Давайте посмотрим, не являются ли некоторые из наших проблем результатом невыполненных решений или не доведенных до конца дел? Если вы увидели, что это так, то не отчаивайтесь и посмотрите, что вы можете сделать для того, чтобы завершить начатое? Чем мы можем вам помочь?

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи. Сделать это нужно путем голосования, при этом учитывать, что каждый участник группы должен провести встречу до того момента, пока не наступит очередь кого-то вести второй раз. Старайтесь избегать перекалывания ответственности друг на друга или назначения модераторов.

Встреча 4 "Управление временем"

Ориентир: Время - это самый главный и невозполнимый ресурс. Умение управлять им - один из самых востребованных навыков.

Фокус: Показать участникам, что время необходимо ценить и правильно распределять. А также помочь увидеть способы, как это делать.

Подотчетность: Начните с напоминания, что на прошлой встрече вы принимали решения и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарность: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: Насколько возможно раскройте такие понятия как «время», «управление временем» и коротко предложите несколько способов управления временем. Объясните участникам, почему это важно, приведите несколько примеров, желательно из собственной жизни. Также объясните, почему наш пример важен для наших детей. Как это влияет на нас самих?

Упражнение 1: Участники группы сидят по кругу. Это упражнение показывает, насколько у нас разное ощущение времени и как мы можем ошибаться в отношении него. Попросите участников закрыть глаза и после команды, например "Старт", уловить тот момент, когда, по их мнению, пройдет 1 минута. При этом запрещено считать про себя. Как только, с точки зрения участника, пройдет минута, он должен поднять руку и открыть глаза, при этом продолжая сидеть тихо до момента, пока последний участник не откроет глаза.

Вам необходимо на флипчарте нарисовать шкалу времени с шагом - 20, - 15, - 10, - 5, 0, 5, 10, 15, 20 секунд, на которой нужно отмечать время каждого участника. Таким образом, участники наглядно увидят, насколько они ошиблись в "-" или "+", т.е. как работают их внутренние часы. Обсудите это в контексте планирования времени.

Упражнение 2: Давно ли происходило определенное событие. Например, развал СССР; авария на Чернобыльской АЭС; деноминация; ЧМ мира по хоккею.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно обсуждаемой темы. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого. Задайте вопрос: как вы планируете ваше время? Есть ли у вас свободное время для семьи и детей?

Заключение: Время необходимо планировать, потому что каждый из нас имеет собственные внутренние часы, которые могут нас "обманывать". Нам может казаться, что у нас еще много времени, в то время как его нет, и наоборот. Планирование времени помогает соотнести внутренние часы с объективными.

Решение: Предложите участникам принять конкретное решение относительно планирования времени.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Можете закончить примерными словами:

Каждый из нас имеет разное понимание времени. Поэтому многое у нас не получается впихнуть в наш день. Времени катастрофически не хватает. Однако, если мы будем его планировать, то вы удивитесь, как много времени мы можем сэкономить. Давайте попробуем спланировать наш день и посмотрим на результат.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи.

Встреча 5 “Ответственность”

Ориентир: Мужчина не ищет виноватых, а принимает ответственность за разрешение возникшей проблемы. Мужчина не ждет, пока кто-то сделает за него, примет за него решение, решит проблему. Настоящий отец всегда берет ответственность на себя.

Фокус: Показать участникам, что мужчина должен брать и нести ответственность за все, происходящее в его семье.

На этой встрече все участники уже должны привыкнуть к формату и чувствовать себя достаточно свободно. Перед началом уделите пару минут для общения с модератором и помогите ему настроиться на позитивную волну.

Подотчетность: Попросите участников вспомнить те решения, которые они принимали на предыдущей встрече, и предложите отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарность: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «ответственность», «инициатива» и коротко расскажите о том, что власть без ответственности нелегитимна. Объясните участникам, почему брать ответственность важно, приведите несколько примеров, желательно из собственной жизни. Также объясните, почему наш пример важен для наших детей. Как это влияет на нас самих?

Упражнение: Как вы поступите? Предложите каждому из участников разрешить ситуацию. Каждому необходимо дать свою ситуацию или, по крайней мере, предложить 2 разные истории. История 1. Конфликт в семье. Сын пришел домой поздно, говорит, что сломался автобус. Мама расстроена и накричала на сына. Отец ушел смотреть телевизор и не обращает внимания на сына. Сын обозвал мать. Нужно распределить 6 очков между участниками ситуации следующим образом 1, 2 и 3.

История 2. Конфликт на работе. Подчиненный не сдал вовремя работу. Сказал, что был сломан копир. Начальник, который должен был проследить за работоспособностью копира, утверждает, что копир был в рабочем состоянии. Директор накричал на начальника и лишил его премии. Распределите 6 очков между участниками ситуации следующим образом 1, 2 и 3. При этом нужно помнить, что тот, кто получит 1 пункт, будет наказан.

После того как все определятся с оценками, необходимо спросить, насколько вам трудно было взять на себя ответственность за распределение очков. Почему вы приняли ваше решение?

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно ответственности. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого. Задайте вопросы: что для вас значит брать на себя ответственность? Часто ли вам

приходилось брать на себя ответственность за проступки или ошибки других членов семьи? Были ли у вас случаи, когда вы по каким-то причинам отказывались от ответственности?

Заключение: Брать на себя ответственность порой бывает непросто. Однако мы как отцы просто обязаны это делать. Мы принимаем решения, которые, возможно, не всем понравятся, но именно это делает нас настоящими отцами.

Решение: Предложите участникам принять конкретное решение относительно планирования времени. Например, в чем вы не взяли на себя ответственность, и подумать о том, как это, если возможно, исправить. Или же у вас давно назревает необходимость за что-то или за кого-то взять ответственность.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Ответственность - это то, что определяет нас, как отцов. Брать ответственность сложно, но необходимо. Делая это, мы защищаем нашу семью от потрясений и даем надежное основание для жизни.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи.

Встреча 6 "Держать слово"

Ориентир: Мужчина должен держать данное им слово, невзирая на изменившиеся обстоятельства. Умение выполнять обещания и не давать пустых обещаний является одним из признаков истинной мужественности.

Фокус: Показать участникам необходимость быть верным своему слову. Лучше не давать обещания, чем его нарушить. Не бояться говорить «нет». А если сказал "да", то данное слово уже ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать.

Эта встреча посвящена мужской чести, поэтому важно провести её очень аккуратно, стараясь никого не задеть за живое.

Подотчетность: Попросите участников вспомнить те решения, которые они принимали на предыдущей встрече, и предложите отчитаться в том, насколько удалось его выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарность: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «обещание» и «честь», также коротко расскажите о том, почему важно выполнять свои обещания во что бы то ни стало. Также поговорите о том, что необходимо хорошо думать перед тем, как что-то обещать, и стоит не бояться говорить «нет».

Упражнение: Предложите участникам вспомнить героев фильмов, политиков, спортсменов, актеров или людей из своего окружения, которых они считают людьми чести, умеющими держать данные клятвы, и попросите обосновать свою точку зрения.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно ответственности за свои слова и обещания. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого. Задайте вопросы: как часто у вас не получалось сдержать свое слово и почему? Как часто вы говорите «нет»?

Заключение: Обобщите все сказанное за сегодня и попросите каждого участника предположить, на кого из приведенных киногероев он больше всего похож и почему? Укажите на то, что многие герои умирали, но выполняли то, что обещали.

Решение: Предложите участникам принять конкретное решение относительно своих невыполненных обещаний. Попросите вспомнить о том, какие обещания еще не выполнены, и предложите принять решение выполнить, как минимум, одно.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Мужчину определяет его слово. Если мы научимся не давать пустых обещаний, а, давая, выполнять, то мы сможем воспитать ответственных и успешных детей.

Встреча 7 “Поиск решений”

Ориентир: Настоящий отец верит в то, что безвыходных ситуаций не бывает, и никогда не сдаётся. Он постоянно ищет выход, даже из самой безвыходной ситуации.

Фокус: Показать участникам встречи, что безвыходных ситуаций не существует. Если мы попадаем в безвыходную ситуацию, то это означает только то, что мы не видим выхода, или он нам не нравится.

Это встреча, на которой мы бы хотели предложить вам серьезно поговорить с участниками о Всемогущем Боге, который абсолютно любую ситуацию делает разрешимой.

Подотчетность: Попросите участников вспомнить те решения, которые они принимали на предыдущей встрече, и предложите отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Прославление: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Служение: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «безысходность» и «надежда», также коротко расскажите о том, почему важно не сдаваться. Также поговорите о том, что необходимо думать, предотвращая панику, потому что она мешает видеть ситуацию четко и ясно и толкает на необдуманные поступки, которые усугубляют ситуацию.

Упражнение: Попросите участников вспомнить историю, произошедшую с ними или с кем-то из близких или друзей, когда потребовалось или произошло что-то, что можно назвать чудом.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно безысходности и паники, которая приходит, когда мы попадаем в кажущуюся безвыходной ситуацию. Попросите поделиться личным опытом. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого. Задайте вопросы: попадали ли вы в безвыходные ситуации? Как вам удалось выбраться? Если нет, то как вы пережили эту ситуацию?

Заключение: Обобщите все сделанное за сегодня.

Решение: попросите участников принять решение на основании обсуждения.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

*Тот факт, что мужчина не может решить все проблемы, не делает его слабым.
Поэтому упование на Бога это нормально, особенно в самых трудных ситуациях.*

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи.

Встреча +1 "Квест"

Главная мысль: Закрепить на практике те навыки и привычки, о которых говорилось на предыдущих встречах.

Главная цель: Практически закрепить те решения, которые были приняты на предыдущих встречах. Провести время со своими детьми в созидательном и интересном приключении.

Инструкция по проведению квеста

Пригласите всех ваших друзей и соседей принять участие в квесте. В квесте должны принимать только отцы с детьми. Чем больше участников, тем лучше. Приготовьте призы. Они должны быть недорогими, но запоминающимися. В конце квеста приготовьте угощение для всех.

Разделите сюжетную линию на три части, если будет мало людей, то используйте только одну. Если будет много участников, то одна линия вызовет столпотворение.

Мы можем предложить на выбор 3 сценария.

Сценарий 1. Сделайте 3 фотографии 5 знаковых мест в вашем городе. Одно фото - это вид какой-то незначительной детали здания или места. Второе фото - это вид из здания или места. Третье фото - это снимок со спутника (не забудьте удалить названия улиц).

В здании или возле него вам нужно написать 4-значный код, который должны найти участники квеста. Переслав его вам, они получают следующие 3 фотографии. Так они должны дойти до 5 точки. Та команда, которая первой доберется до 5 кода, победила.

Сценарий 2. Выберите 5 знаковых исторических мест в вашем городе и зашифруйте их названия или адреса в шарады или головоломки. Например, в Минске есть стена Виктора Цоя, которую мы зашифровали так: А"(II) реглан", что означает "группа крови ... рукав" и приводит к Цою и единственному знаковому месту, связанному с ним в городе. Далее по предыдущему сценарию.

Сценарий 3. Мы называем его движимым. Напишите коды на автобусе или на майке постоянно передвигающегося по определенному маршруту человека. Зашифруйте место или маршрут транспорта и дайте задание командам.

Встреча 10 "Праздник"

Главная мысль: Провести время вместе - это подружиться и помочь друг другу почувствовать себя частью общего.

Главная цель: Провести вместе время.

Упражнение: Мы рекомендуем по окончании 1 блока провести встречу всеми семьями. К данной встрече стоит готовиться заранее, распределив обязанности и ответственность. Определиться местом и днем такой встречи. Поскольку это будет первая встреча, то нужно выделить время для знакомства.

БЛОК 2 “РАБОТАЙ НАД СОБОЙ”

Встреча 1 “Учимся прощать”

Ориентир: Прощение освобождает от вины и осуждения.

Фокус: Показать участникам, что единственным путем примирения является прощение. Также прощение необходимо нам, а не нашим обидчикам, потому что оно освобождает.

Это первая встреча второго блока. Мы рекомендуем начать её с объяснения сути всего блока. Расскажите участникам, каковы цели данного блока встреч и чего конкретно вы намерены за это время добиться.

Начните с того, насколько хорошо вы провели время вместе с семьями. Уделите некоторое время до 15 мин. на то, чтобы поделиться впечатлениями.

Подотчетность: После этого перейдите к подотчетности, напомнив, что на 7 встрече вы принимали решения, и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «вина» и «прощение», также коротко расскажите о том, почему важно справиться с личным чувством вины, как это правильно сделать: через покаяние. Поговорите о том, что необходимо простить тех, кто обидел или обижает вас. Для чего необходимо прощение нашим детям и как оно способствует формированию здоровой зрелой личности?

Упражнение: Попросите каждого участника вспомнить самый запомнившийся случай, когда их кто-то осуждал несправедливо. Дайте 2 минуты. После этого попросите этим поделиться. Задайте вопрос: как вы себя при этом чувствовали? Затем попросите поделиться воспоминанием о случае, когда участник осуждал кого-то, а впоследствии это оказалось несправедливое обвинение. Также дайте 2 мин. и попросите поделиться. Задайте вопрос: как вы себя чувствовали? Затем попросите сравнить два чувства.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно прощения и чувства вины. Попросите поделиться личным опытом. При этом постарайтесь выдержать временные рамки и побуждайте высказаться каждого. Задайте вопросы: насколько легко вы прощаете? Как вам это удастся? Что легче - просить прощения или прощать?

Заключение: Обобщите все сделанное за сегодня.

Решение: попросите каждого участника принять конкретное решение на основании того, что было сегодня понято.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Самое трудное для любого человека - это просить прощения и прощать. Поэтому, принимая сегодня это решение, вы поступаете как настоящие мужчины. Для прощения нужно быть очень сильным человеком и зрелой личностью.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи.

Встреча 2 “Начни с себя”

Ориентир: Человек, который перестал меняться, остановился в своем развитии и не сможет помогать детям становиться зрелыми личностями.

Фокус: Показать участникам, что личное изменение - это настоящий прогресс роста личности, а не достижение статичной цели.

Мы рекомендуем начать встречу с вопроса: какую книгу вы прочитали за прошлый месяц? Покажите, что личное развитие требует постоянного роста. Затем перейдите к вопросу подотчетности и напомните о том, что мы принимали решение о прощении. Попросите участников поделиться тем, как это удалось сделать.

Подотчетность: После этого перейдите к подотчетности, напомнив, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении прощения и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось выполнить эти решения.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «изменение» и «рост», также коротко поделитесь вашим мнением о том, что значит расти, меняться, зачем это нужно и как наше личное изменение может повлиять на воспитание наших детей. Поделитесь тем, почему личное изменение необходимо для влияния на детей.

Упражнение: Задайте участникам вопрос: что вы хотели бы в себе изменить? Дайте 2 минуты на размышление и попросите каждого высказаться. Затем спросите: что вам мешало до сих пор начать процесс изменения? Обсудите ответы.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно личного роста. Задайте вопросы: что вам необходимо в себе изменить? Чего вам не хватает? От чего вам необходимо избавиться? Обсудите ответы.

Заключение: Обобщите все сделанное за сегодня.

Решение: попросите каждого участника принять конкретное решение на основании того, что было сегодня понято. Например, я начну менять свое отношение к жене и приглашу ее на свидание... Попросите участников принять решение относительно начала перемен в какой-то конкретной области и обозначить первые шаги в этом направлении.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Чужие ошибки видны намного лучше, чем собственные. Иисус учит нас, что сучок в чужом глазу видно лучше, чем бревно в собственном. Поэтому нам

важно начать смотреть на собственные проблемы и изменяться, потому что только это поможет нам в воспитании наших детей. Только личный пример дает наилучшие результаты.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи.

Встреча 3 “Честность”

Ориентир: Честность - самая верная инвестиция в будущее. Быть честным - это один из признаков мужественности.

Фокус: Показать участникам, что честность это неотъемлемая составляющая истинной мужественности. Честность - это то семя, которое стоит посеять в своих детей, чтобы они пожали успех и значимость.

Говоря о честности, необходимо пояснить, что такое ложь. Мы говорим не только о придуманных ситуациях или вымышленных делах, но и о полуправде и замалчивании. Правда - противоположность всего этого. Напомните участникам, насколько трудно бывает сказать правду, когда она невыгодна, когда страшно, когда нужно успокоить или помочь. Правда основана на твердых жизненных принципах и, по сути, “всегда говорить правду” - это одна из ценностей, которую нам стоит обрести.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении повышения планки и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «честность» и «ложь», также коротко поделитесь вашим пониманием правды и лжи. Поделитесь тем, почему честность так важна для наших детей и почему они должны увидеть это в нас.

Упражнение: Задайте участникам вопрос: существуют ли ситуации, в которых ложь может быть оправданной? После того как они приведут несколько случаев, попросите поразмышлять над последствиями. Усложните задачу, пусть представят себе, что их ложь в тот момент слышит их ребенок, зная, что это неправда. Как это отразится на отцовском авторитете?

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно лжи и правды. Задайте вопросы: может ли ложь быть чем-то оправданна? во всем ли необходимо быть честным? Обсудите ответы.

Заключение: Обобщите все сделанное за сегодня. Скажите, что это решение должно быть связано с открытием правды. Возможно, у кого-то есть скрытые вещи, которые мучают человека, а правда может освободить.

Решение: попросите каждого участника принять конкретное решение на основании того, что было сегодня понято.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Правда может ранить, но всегда освобождает. Говорить правду - это жить в свободе. Поэтому нам нужно сделать правду одной из главных ценностей нашей жизни.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи. Также напомните участникам о готовящемся финальном мероприятии.

Встреча 4 "Смелость"

Ориентир: Смелость - это неотъемлемая составляющая мужественности. Смелость - это не отсутствие страха, а победа над ним.

Фокус: Показать участникам, что настоящий отец преодолевает страх ради своих детей. Преодоление страха это процесс, который ваш дети должны видеть.

Страх возникает у всех людей. Смелость - это не бесстрашие. Смелость - это плод борьбы со страхом. Чем сильнее страх, тем больше усилий придется приложить для его преодоления. Дети, как и все люди, ценят не результат, а процесс, иначе футбол не пользовался бы такой популярностью, все довольствовались бы результатами, опубликованными в СМИ. Детям важно видеть, как мы справляемся со сложностями и страхом для того, чтобы понять, что и отцы переживают страх и побеждают его.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении повышения планки и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «результат», «страх» и «смелость», также коротко поделитесь тем, как вам удается преодолевать страхи.

Упражнение: Задайте участникам вопрос: чего вы больше всего боитесь? Попросите высказаться каждого. На данном этапе работы группы уже должна сформироваться атмосфера доверия, достаточная для того, чтобы участники могли открываться друг перед другом. Объясните, что, открывшись друг другу, они сделали первый и самый трудный шаг по преодолению страха.

Попросите записать свой страх на стикере и уничтожьте его видимым образом.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно страха и смелости. Задайте вопросы: вспомните и поделитесь самыми страшными переживаниями в вашей жизни? Как вы преодолели ваш страх? Обсудите ответы.

Заключение: Попросите каждого участника принять конкретное решение по преодолению своего страха: бросьте ему вызов. Сделайте, что-то, что потребует встречи со своим страхом. При этом попросите, если это возможно, своего сына или дочь помочь вам пройти через это.

Решение: попросите каждого участника принять конкретное решение на основании того, что было сегодня понято.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Любой страх будет расти и укореняться, если ему не бросать вызов и не бороться с ним. Поэтому бросьте ему вызов, и вы сможете победить. Вы уже сделали первый шаг, признав его. Сделайте следующий, и победите.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи. Также напомните участникам о готовящемся финальном мероприятии.

Встреча 5 "Трудолюбие"

Ориентир: Любовь к труду - это одна из черт истинного отцовства, которую мы обязаны прививать нашим детям.

Фокус: Показать участникам роль трудолюбия в процессе воспитания детей. Как говорил кот Матроскин: ничто так не объединяет, как совместный труд для моей пользы.

Трудолюбие - это любовь делать что-то своими руками, творить, создавать, помогать людям и делать мир лучше. Предложите участникам следующую формулировку труда:

Труд - это деятельность, которая приносит славу Богу, пользу людям и удовлетворение делающему.

Труд это не механическое выполнение определенных функций, которое приносит деньги. Работа должна быть полезной и творческой. Еще одна составляющая любого труда - это ответственность.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения о смелости и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «труд», «работа» и «рабство», также коротко поделитесь тем, как вы различаете труд и работу.

Упражнение: Попросите участников поделиться друг с другом теми сферами деятельности, которые, по их мнению, соответствуют приведенному выше определению труда и являются тем, чем они занимались всю жизнь. Затем спросите: вы хотите заниматься этим всю жизнь или уже занимаетесь?

Практическое упражнение. Разделить участников на две команды и предоставить материал для работы. Нужна бумага, скотч и нитки. Нужно сделать папье-маше, например, трактора. Устроить конкурс на лучшую работу.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно труда и работы. Задайте вопросы: кем вы видите вашего ребенка в профессиональном плане? Как вы можете помочь вашему ребенку определиться с выбором профессии? Обсудите ответы.

Заключение: Попросите каждого участника принять конкретное решение относительно труда и трудолюбия. Возможно, кому-то стоит пересмотреть свою профессиональную деятельность, обсудить это с семьей или просто начать новое хобби.

Решение: попросите каждого участника принять конкретное решение на основании того, что было сегодня понято.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Труд должен приносить удовлетворение. Задумайтесь, пожалуйста, над тем, насколько ваша профессиональная деятельность является истинным трудом.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать модератора следующей встречи. Также напомните участникам о готовящемся финальном мероприятии.

Встреча 6 “Говорить и действовать прямо и открыто”

Ориентир: Открытость позволяет создать атмосферу доверия и позволяет строить близкие отношения.

Фокус: Показать пользу открытости и научить участников действовать прямо и открыто. Особенно, что касается воспитания детей и взаимоотношений с ними.

Дети не воспринимают, когда с ними не говорят прямо. Навык мыслить образно и понимать подтекст приобретается позднее. Поэтому, если мы хотим достигнуть понимания нашими детьми важных вещей, то нам стоит говорить с ними максимально открыто.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении трудолюбия и сегодня время отчитаться о том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «прямота», «откровенность» и «осторожность в словах». Также коротко поделитесь тем, как вы поступаете, когда вы видите, что ситуация щекотливая и требует деликатности.

Упражнение: Предложите участникам вспомнить, когда они в последний раз говорили с кем-то из детей “по душам”? О чем был разговор? Что из этого получилось? Удалось ли донести мысль?

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно прямоты и «разговоров по душам». Задайте вопросы: всегда ли, по вашему мнению, уместно говорить прямо? В каких случаях это неуместно? В каких это критически важно? Обсудите ответы.

Заключение: Попросите каждого участника подумать над тем, насколько он откровенен со своими детьми. Укажите на необходимость душевных разговоров и прямых вопросов. Дети не понимают намеков и полутонов. Их мир однозначен и ярок. Поэтому наши намеки ими не воспринимаются.

Решение: Попросите каждого участника принять решение поговорить с детьми на какую-то “неудобную” тему. Важно, чтобы это была актуальная тема.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Задумайтесь, насколько вы являетесь открытым и прямым человеком? Насколько трудно вам говорить то, что видите на самом деле, не приукрашая и не преуменьшая, ретушируя. Говорить прямо не всегда просто, но это единственный путь, если вы хотите донести до вашего ребенка “трудные” истины.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи. Также напомните участникам о готовящемся финальном мероприятии.

Встреча 7 "Лидерство"

Ориентир: Мужчина сотворен Богом для того, чтобы быть лидером в семье, обществе и мире.

Фокус: Показать участникам, что мы должны быть лидерами, и как можем ими стать.

Что означает быть лидером? Что делает лидер? Прежде всего, как мы уже говорили на одной из встреч, - мужчина это человек цели. Мужчина-лидер это не только человек цели, но и тот, кто может вдохновить семью следовать этой цели.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении трудолюбия и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «лидерство», «власть» и «целеустремленность». Также коротко поделитесь тем, как вы понимаете лидерство в семье, в обществе и в государстве.

Упражнение "Летающее яйцо": Цель упражнения - выявить лидерские качества. Необходимое для упражнения: сырое яйцо (лучше несколько), кусок обоев не менее 1 метра, скотч, катушка ниток, пластмассовый стаканчик.

Задание: сделать из этих материалов конструкцию способную предотвратить разбитие яйца, если его бросить в нее с расстояния в 2,5-3 метра.

Правила: 5 минут на обсуждение выполнения задания. В это время предметы нельзя трогать руками; 10 минут на выполнение задания. В это время нельзя говорить.

После завершения задания, участники должны обсудить его выполнение, имея главной задачей выявление лидера в команде.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно лидерства. Задайте вопросы: что значит быть лидером? Каждый ли может быть лидером? Лидером рождаются или становятся? Обсудите ответы.

Заключение: Попросите каждого участника принять конкретное решение относительно труда и трудолюбия. Возможно, кому-то стоит пересмотреть свою профессиональную деятельность, обсудить это с семьей или просто начать новое хобби.

Решение: Попросите каждого участника принять решение относительно лидерства в семье.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Закончите примерными словами:

Лидер - это человек, который знает, куда идти и как это делать. Мы должны стать лидерами в нашем доме и начать стоит с того, чтобы определить, куда мы движемся.

Поскольку следующая встреча это общее социально значимое мероприятие, следует обсудить его проведение заранее. Поэтому уделите не менее получаса для того, чтобы принять решение и распределить обязанности.

Выберите семью из предложенных участниками. Сделайте это путем тайного голосования. Например, напишите на бумаге фамилии каждой семьи, скрутите или сложите и перемешайте в шапке и пусть фасилитатор вытянет. Ответственным за организацию должен быть тот участник, который предложил данную семью. Он должен пойти к главе семьи и сообщить, что группа намерена помочь и согласовать действия. Помогите ему сделать это тактично и дружелюбно.

Также стоит обсудить, какой фильм группа будет просматривать на праздничной встрече, где это будет происходить. Нужно выбрать 2 ответственных - ответственного за организацию встречи и ответственного за ужин или обед.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча +1 "Помоги тем, кому труднее..."

Главная мысль: Помогая тем, у кого проблемы сложнее, чем наши, мы осознаем пути решения собственных.

Главная цель: Показать на практике, что существует множество семей с намного большими проблемами, и мы можем быть ответом на их нужды.

Задание: Найти кризисную семью: неполную, семью с инвалидом, многодетную семью или детский дом семейного типа и найти способ, как можно им помочь силами группы. Поехать и осуществить запланированную помощь. При этом задание найти такую семью необходимо дать заранее.

Выделите на выполнение задания минимум половину дня. Возможно, потребуется что-то починить или перевезти, сделать уборку. По возможности подключите детей и жен участников.

Встреча +2 "Праздник"

Главная мысль: Совместное обсуждение намного эффективнее личного.

Главная цель: Показать, как можно увидеть разные стороны одного события.

Задание: Организовать совместный просмотр фильма, основанного на реальных событиях, и обсудить его. Просмотр должен быть семейным с ужином или обедом, по обстоятельствам. Возможно, стоит пойти в кинотеатр, а может быть собраться у кого-то дома.

БЛОК 3 "ОТЕЦ В СЕМЬЕ"

Встреча 1 "Качественное время"

Ориентир: Проводить время в семье нужно качественно. Не просто присутствовать, а активно участвовать в жизни семьи.

Это первая встреча второго блока. Мы рекомендуем начать её с объяснения сути всего блока. Расскажите участникам, каковы цели данного блока встреч и чего конкретно вы намерены за это время добиться.

Фокус: Показать участникам, что, когда мы проводим время с детьми или с семьей, то делать это необходимо продуманно и качественно. Пролежать весь день на диване или с гаджетом – это не провести время с семьей.

Время с семьей должно быть спланированным и хорошо продуманным. Каждый ребенок требует личного времени с отцом. Жена должна обладать большей частью личного времени со своим мужем. Продумывайте, как вы можете организовать такое время, что нравится каждому из ваших детей, и обязательно учитывайте это. Также в семье должно быть общее время, когда вся семья собирается вместе и активно проводит время.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении трудолюбия и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего за предыдущую неделю.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напомните о трехступенчатом алгоритме: думаем, как помочь, думаем, что посоветовать, молимся.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «качественное время», «посвящение» и «планирование». Также коротко поделитесь тем, что время с детьми помогает им чувствовать себя нужными и развивает их потенциал.

Упражнение: Организовать тематическую семейную встречу.

На этом занятии необходимо совместно спланировать семейную встречу, проведение которой должно стать домашним заданием для каждого участника. Совместное планирование поможет лучше к ней подготовиться. А провести её нужно до следующей встречи в группе.

Мы хотели бы напомнить алгоритм проведения группы:

1. Приветствие - 3 минуты;
2. Подотчетность - 10 минут;
3. Благодарность - 10 минут;
4. Взаимопомощь - 10 минут;
5. Введение - 10 минут;
6. Отрывок по 3 колонкам - 15 минут;
7. Упражнение - 5 минут;
8. Дискуссия - 10 минут;
9. Принятие решений - 5 минут;
10. Заключение - 3 минуты;

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно того, насколько у них получается проводить время с каждым из своих детей. Как они проводят это время? Насколько регулярны такие встречи? Задайте вопросы: как вы считаете, как относятся ваши дети к тому, что вы проводите с ними время? Как вы планируете эти встречи? Что эти встречи дают вашим детям? Что они дают вам лично? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение относительно качественного времени с детьми.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Домашним заданием для каждого участника группы является проведение семейной встречи. Попросите каждого еще раз подтвердить свое решение это сделать. Закончите примерными словами:

Совместное время в семье должно быть особенным временем, как для детей, так и для родителей. И эта первая встреча не должна стать последней, даже если вы не увидите энтузиазма у кого-то из членов семьи.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 2 "Личное время"

Ориентир: Отец должен проводить время отдельно с каждым из детей.

Фокус: Показать участникам, что личное время с каждым ребенком - это основа долгосрочных и надежных отношений в семье.

В начале встречи попросите участников поделиться тем, как им удалось провести семейную встречу. Постарайтесь не затягивать. Обсудите этот опыт. Задайте вопрос: что необходимо для того, чтобы такие встречи стали регулярными?

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении качественного времени и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего за предыдущую неделю.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «личное время», «уединение» и «приватность». Также коротко поделитесь тем, что время с детьми помогает им чувствовать себя нужными и развивает их потенциал.

Упражнение: Попросите участников рассказать об увлечениях и интересах их детей. Обратите внимание на то, как можно провести с ними время так, чтобы это было интересно всем. Спланируйте несколько таких встреч.

Дискуссия: попросите каждого участника высказаться относительно того, насколько у них получается проводить время с каждым из своих детей? Как они проводят это время? Насколько регулярны такие встречи? Задайте вопросы: как вы считаете, как относятся ваши дети к тому, что вы проводите с ними время? Как вы планируете эти встречи? Что эти встречи дают вашим детям? Что они дают вам лично? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение относительно их личного общения с детьми. Задание до следующей встречи - провести с каждым ребенком минимум по 2 часа в течение следующей недели.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Попросите каждого еще раз подтвердить свое решение это сделать. Закончите примерными словами:

Личное время с детьми - это залог крепких и долгих отношений в семье, основа доверия и послушания. Не пренебрегайте этим временем.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 3 "Совместная трапеза"

Ориентир: Совместная трапеза объединяет семью.

Фокус: Помочь участникам сблизиться с членами семьи. Совместная трапеза очень сильно сближает семью.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении качественного времени и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего за предыдущую неделю.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «близость», «трапеза» и «общность». Также коротко поделитесь тем, насколько серьезно могут сблизить семью совместные трапезы.

Попросите участников поделиться, насколько часто вся семья собирается за столом. По праздникам, за завтраком или ужином. Попросите поделиться тем, что нужно для того, чтобы сделать такие встречи регулярными.

Упражнение: Обсудите с участниками, что необходимо сделать для того, чтобы семейный обед или ужин стали регулярными. Попросите участников, составить меню семейного обеда или ужина с учетом вкусов и способностей всех членов семьи. Это необходимо для того, чтобы вовлечь в планирование и приготовление всех членов семьи.

Дискуссия: попросите каждого участника поделиться темами бесед, когда вся семья собирается за обеденным столом. Кто руководит беседой? Почему иногда разговора не получается? Готовите ли вы вместе? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение относительно семейных трапез и вовлечения в их подготовку всех членов семьи.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Домашним заданием для каждого участника группы является организация совместного обеда или ужина. Попросите каждого еще раз подтвердить свое решение. Закончите примерными словами:

Совместная трапеза - это самое объединяющее в семье. Застолье - это то место, где каждый может почувствовать себя частью семьи. Не пренебрегайте этим. Если ваша семья не собирается вместе за столом, то стоит сделать это правилом.

На этой встрече стоит начать планировать совместный праздник в конце блока. Нужно обсудить, к чему он будет приурочен и как и где мы его проведем. Необходимо выбрать

ответственных за проведение праздника и распределить обязанности. Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 4 "Вместе"

Ориентир: совместная деятельность - это метод преодоления разногласий в семье.

Фокус: Показать участникам встречи, что совместная деятельность может послужить к объединению и примирению семьи.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении совместной трапезы и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить. Попросите участников поделиться тем, как удалось провести совместную трапезу.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего за предыдущую неделю.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия, как «делать вместе», «единство» и «общая цель». Также коротко поделитесь тем, насколько серьезно может сблизить семью совместная деятельность.

Если в семье назревает серьезная проблема, стоит что-то вместе сделать. Это должно быть серьезное занятие, которое действительно объединит всех. Любая совместная деятельность обладает центростремительностью.

Упражнение: Обсудите с участниками, какое именно совместное дело может в большей мере объединить их семью. Попросите принять решение о том, чтобы провести такое время и сделать что-то вместе: сделать генеральную уборку, поехать вместе на дачу, пойти в кино.

Дискуссия: попросите каждого участника поделиться тем, какие именно совместные дела, работы или мероприятия возможны в их семьях для достижения большего единства или преодоления кризиса. Задавайте вопросы: какая именно деятельность может реально объединить всю вашу семью? Как вы можете это организовать? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение относительно совместной деятельности всей семьи.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Попросите каждого участника еще раз подтвердить принятое им решение. Напомните о предстоящем совместном празднике и при необходимости обсудите детали. Закончите примерными словами:

Совместное дело может помочь преодолеть отчуждение в семье и между детьми и родителями. Попробуйте сделать это с максимальной отдачей, и вы увидите результат.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 5 “Семейные традиции”

Ориентир: Семейные традиции сближают и придают каждой семье идентичность.

Фокус: Показать, как семейные традиции влияют на единство в семье и личную идентификацию каждого её члена.

Расскажите о том, что такое семейные традиции и каким образом они влияют на семью. Также поделитесь своим опытом в этом вопросе.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении совместной трапезы и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить. Попросите участников поделиться тем, как они провели время в совместной деятельности.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего за предыдущую неделю.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия как «традиции», «семейные традиции» и «идентичность». Также коротко поделитесь тем, насколько серьезно влияют традиции на мировоззрение и будущее детей.

Упражнение: Попросите участников группы назвать несколько семейных традиций, которые, по их мнению, было бы неплохо ввести в их семье. Обобщите, сделайте один список и попросите каждого выбрать 3, которые нужно будет обсудить в семье.

Попросите участников сделать список традиций (национальных, семейных), которые влияют деструктивно на детей и семью. Обсудите это.

Дискуссия: попросите участников сделать список традиций (национальных, семейных), которые влияют деструктивно на детей и семью. Обсудите, каким образом необходимо избавиться от такого багажа и как культивировать здоровые традиции в семье? Задавайте вопросы: какие традиции вредят? Какие традиции способствуют развитию и сплочению семьи? От чего и как необходимо избавляться? Почему? Что необходимо предпринять для культивирования здоровых традиций? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение относительно формирования определенной традиции.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Попросите каждого участника обязательно обсудить предполагаемые семейные традиции с домочадцами до следующей встречи. Напомните о предстоящем совместном празднике и при необходимости обсудите детали. Закончите примерными словами:

Семейные традиции - это очень хорошее средство для идентификации семьи. Без традиций мы просто ячейка общества, а с ними мы уникальная часть этого мира. Не бойтесь культивировать семейные традиции.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 6 "Сюрпризы"

Ориентир: Для укрепления взаимоотношений в семье необходимо устраивать приятные сюрпризы друг другу.

Фокус: Показать участникам, как сюрпризы могут повлиять на атмосферу в семье.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении семейных традиций и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить. Попросите участников поделиться тем, как им удалось обсудить семейные традиции в кругу семьи.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего за предыдущую неделю.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия, как «сюрприз», «радость» и «неожиданность». Также коротко поделитесь тем, насколько серьезно влияют сюрпризы на атмосферу в семье.

Объясните, что мы делаем это не для того, чтобы просто сделать подарок, а для того, чтобы повысить настроение и сблизиться.

Упражнение: Обсудите в группе, что будет для вашей семьи большим сюрпризом. Что будет сюрпризом для вашей супруги и каждого из детей.

Дискуссия: попросите участников поделиться примерами, как они делали сюрпризы супруге или детям. Обсудите реакции родных. Поговорите о том, как лучше делать сюрпризы, что при этом недопустимо и как избежать неловкости? Задавайте вопросы: какие сюрпризы наиболее приятны? Любите ли вы делать сюрпризы? Любите ли вы получать сюрпризы? Планируете ли вы сюрпризы? Что самое главное в сюрпризах? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение сделать маленький сюрприз каждому члену семьи.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Попросите участников помочь друг другу в организации сюрпризов. Стоит призвать участников быть реалистичными. Напомните о предстоящем совместном празднике и при необходимости обсудите детали. Закончите примерными словами:

Сюрпризы украшают жизнь, но не являются основанием для отношений. Это необходимо помнить. Также нужно понимать, что частые сюрпризы снижают их ценность.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 7 “Объятия и комплименты”

Ориентир: Объятия и комплименты не только проявление нежности и любви, но и признак одобрения и привязанности, а так же однозначно признак особенной близости, присущей всем семейным взаимоотношениям. Комплименты и слова поощрения в совокупности с нежными объятиями являются самыми действенными средствами для воспитания детей

Фокус: Научить мужчин обнимать своих детей и делать комплименты всем членам семьи.

Поговорите о том, насколько мужчинам сложно проявлять нежность. Задайте вопрос: как давно вы обнимали своих детей? Что вам мешает делать это каждый день? Обратите внимание участников на то, что комплименты это неотъемлемая часть близких взаимоотношений.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения в отношении сюрпризов и сегодня время отчитаться в том, насколько удалось их выполнить. Попросите участников поделиться тем, как удалось сделать приятное жене и детям.

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия, как «близость», «нежность», «комплименты» и «одобрение». Поясните, как нежность способствует укреплению уверенности и одобрения, а комплименты помогают созиданию здоровой атмосферы в доме и способствуют воспитанию детей.

Упражнение 1: Обсудите, почему маленьких детей обнимать и проявлять к ним нежность намного легче, чем подростков? Попросите участников поделиться своим опытом и страхами.

Упражнение 2: (запланируйте для него достаточно времени): Вам понадобится ниточный клубок. Оставив конец нити в своей руке, передайте его следующему участнику, говоря ему при этом комплимент. Тот в свою очередь передает клубок дальше. Таким образом, каждый участник должен произнести по два комплимента остальным. Запрещено возвращать клубок предыдущему участнику. По результатам выполнения упражнения у вас получится настоящая паутина, порвать которую будет достаточно сложно. Спросите, насколько сложно участникам было говорить комплименты и что они чувствовали, когда их говорили или когда говорили им. Сделайте вывод: после небольшой практики комплименты говорить не так уж и сложно, зато они способствуют улучшению отношений. Попросите поделиться переживаниями.

Дискуссия: попросите участников поделиться примерами, как объятия повлияли на их жизнь или поведение детей. Какие комплименты и в какое время какое производят впечатление и как это работает? Поговорите о том, как лучше обнимать и что при этом недопустимо и как избежать неловкости? Задавайте вопросы: что происходит, когда вы

обнимаете ваших детей? Любите ли вы объятия? Как часто вы обнимаете жену? Обсудите ответы. Обсудите, какие именно комплименты необходимо делать и в какой форме.

Решение: Попросите каждого участника принять решение обнимать детей каждый день 7 раз, как минимум утром и перед сном. А также сделать каждому члену семьи по комплименту на протяжении следующей недели.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Напомните о предстоящем совместном празднике и при необходимости обсудите детали. Закончите примерными словами:

Нежность - это неотъемлемая часть мужественности. Проявляя нежность, мы не теряем силу или авторитет. Наоборот, мы приобретаем его. Комплименты помогают в процессе воспитания намного больше, чем ворчание и дисциплинирование. Попробуйте и вы увидите разницу.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча +1 "Гости"

Главная мысль: Расширение границ общения помогает рассмотреть себя со стороны сообщества и скорректировать свои отношения.

Главная цель: Показать на практике, что семейное общение помогает справиться с внутрисемейными проблемами.

Задание: Пригласить семью друзей или знакомых в гости или пойти всей семьей в гости к друзьям. На этой встрече необходимо поделиться тем, что вы узнали и чему научились, работая в группе.

Встреча +2 "Праздник"

Главная мысль: Совместный отдых намного интересней одиночества. Мы становимся друзьями и хорошо, чтобы и семьи тоже подружились.

Главная цель: Показать участникам, что совместное времяпрепровождение позитивно влияет на семью. Подружиться семьями.

Задание: Организовать всей группой совместный отдых на весь день: боулинг или поход на водоем.

БЛОК 4 "ОТЕЦ С ДЕТЬМИ"

Встреча 1 "Внимательно слушать"

Ориентир: Во время разговора необходимо внимательно слушать, быть более готовым выслушать, чем что-то сказать.

Это первая встреча этого блока. Мы рекомендуем начать её с объяснения сути всего блока. Расскажите участникам, каковы цели данного блока встреч и чего конкретно вы намерены за это время добиться.

Фокус: Показать участникам встречи, что необходимость высказаться, может быть подавлена нашим авторитетом и нам стоит выслушивать прежде, чем что-то сказать или вынести вердикт, наказать. При этом необходимо смотреть на того, кто говорит.

Подотчетность: Попросите участников поделиться тем, какие у них впечатления о проведенном вместе времени на прошлой встрече? Как к этой встрече отнеслись члены их семей?

Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения относительно комплиментов. Попросите поделиться тем, как получилось выполнить свое решение и как реагировали домашние. Что вы при этом чувствовали?

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, что произошло хорошего с последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой. При этом напомните о том, что мы должны использовать трехступенчатую стратегию: когда кто-то делится своей нуждой, мы думаем о том, что мы можем сделать практически, если мы ничем помочь не можем, то мы думаем о том, что мы можем посоветовать, если мы не можем ничего посоветовать, только после этого мы молимся.

Введение: насколько возможно, раскройте такие понятия, как «слушать» и «слышать», «внимательность». Объясните участникам, что слушать и слышать - это разные вещи. Покажите, что внимательное слышание - это не просто восприятие звука, но и соучастие в жизни, поощрение и одобрение ребенка, демонстрация заинтересованности, что приводит к улучшению и укреплению взаимоотношений.

Упражнение: Тренировка по группам. Рассадить участников по тройкам и распределить роли следующим образом: рассказчик, слушатель и наблюдатель. Если группа не делится на

Мы хотели бы напомнить алгоритм проведения группы:

1. Приветствие - 3 минуты;
2. Подотчетность - 10 минут;
3. Благодарность - 10 минут;
4. Взаимопомощь - 10 минут;
5. Введение - 10 минут;
6. Отрывок по 3 колонкам - 15 минут;
7. Упражнение - 5 минут;
8. Дискуссия - 10 минут;
9. Принятие решений - 5 минут;
10. Заключение - 3 минуты;

3 поровну, то возможно деление на 4, при этом необходимо назначить 2 наблюдателей. Дайте участникам 5 минут для того, чтобы рассказчик рассказал слушателю интересную историю. Слушатель может задавать вопросы. Наблюдатель не может вмешиваться. После того как рассказ завершен, наблюдатель делает свои комментарии и замечания. Затем необходимо поменяться ролями. Менять роли необходимо до тех пор, пока каждый не выступит во всех ролях. Попросить поделиться впечатлениями.

Дискуссия: попросите участников поделиться примерами, как умение или неумение внимательно слушать повлияло на их жизнь или поведение детей. Поговорите о том, как лучше это делать и что при этом недопустимо. Задавайте вопросы: что для вас значит слушать внимательно? Умеете ли вы слушать внимательно? Как нужно внимательно слушать? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на данной теме. Спросите: есть ли у вас кто-то, кого вы не можете выслушать? Если да, то попробуйте поговорить с ним в течение следующей недели.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Попросите каждого участника подумать о том, что возможно он не всегда был внимательным слушателем, когда дети делились своими переживаниями, и что нужно обязательно это исправить. Закончите примерными словами:

Умение выслушать помогает нам понять то, что нам хотят сказать, а также поднимает наш авторитет и показывает заинтересованность. Всегда выслушивайте до конца, даже если вы уверены в том, что вам лгут или пустословят.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 2 “Прямые вопросы ”

Ориентир: Необходимо задавать прямые вопросы, не стесняясь неудобных тем или ситуаций.

Фокус: Научить участников группы быть прямыми, задавать вопросы, которые могут смутить или показаться неуместными, но помогут разрешить ситуацию. Дети не понимают намеков, поэтому, чем более прямо мы говорим, тем быстрее достигнем результата.

Прямые вопросы могут быть бестактными только в том случае, если у вас не построены отношения с вашим ребенком. Поэтому перед тем, как говорить об этом в группе, необходимо убедиться, что за время встреч отношения построены позитивно.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения относительно слышания. Попросите участников поделиться впечатлениями о разговоре с детьми или супругой. Как к этой встрече отнеслись члены их семей? Что вы при этом чувствовали?

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Поговорите о том, насколько уместна прямота, какие существуют рамки и что ни при каких обстоятельствах нельзя обсуждать с детьми. Насколько возможно, раскройте такие понятия как «откровенность» и «доверие», «прямота». Объясните участникам, что прямота показывает большую заинтересованность и поднимает уровень доверия, особенно когда она сочетается с тактичностью.

Упражнение: Для обсуждения дать “неудобную тему” и обсудить её. Мы рекомендуем поднять тему телесных наказаний, “нравятся ли вам другие женщины”, “кто в доме хозяин”, “куда уходят деньги”... рассадите участников встречи по парам и дайте по 5 минут каждому для того, чтобы задавать «неудобные» вопросы партнеру, затем попросите поменяться местами. Попросите участников поделиться своими впечатлениями.

Дискуссия: предложите участникам порассуждать о том, почему прямота важна во взаимоотношениях. Пусть каждый выскажет свое мнение. Задавайте вопросы: всегда ли приемлемо говорить прямо? В каких случаях прямота недопустима? Есть ли темы, на которые говорить с детьми нельзя? Есть ли темы, о которых вы боитесь говорить прямо? Почему? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на данной теме. Спросите: есть ли у вас что-то, о чем вы уже некоторое время намеревались поговорить с женой или детьми, но по каким-то причинам боитесь? Примите решение сделать это. Или же примите решение поговорить с кем-то из детей на “трудные темы”, например, о сексе, курении, алкоголе, наркотиках, порнографии.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Подчеркните важность обсуждавшейся темы о влиянии прямоты на воспитание ребенка. При этом необходимо заранее подготовиться и, не стесняясь, задать вопросы, которые иногда страшно задавать. Закончите примерными словами:

Наши дети - это самое дорогое, что у нас есть, и нам не стоит бояться задавать им неудобные вопросы, ведь знать об опасности намного важнее, чем догадываться. Дети легче нас, взрослых, переносят трудные вопросы.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 3 “Хобби”

Ориентир: Увлечения детей очень важны для формирования личности ребенка, равно как и участие в этом родителей.

Фокус: Показать участникам важность участия в увлечениях детей.

Задайте участникам вопрос: что такое хобби? чем увлекаются ваши дети? Вы интересуетесь их увлечениями? Вы поддерживаете эти увлечения?

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения относительно прямоты. Попросить участников поделиться результатом разговора с детьми. Попросить рассказать то, как удалось задать “трудные вопросы” и насколько все гладко прошло. Что вы при этом чувствовали?

Также спросите участников, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Поговорите о том, что такое хобби и насколько оно важно для развития ребенка. Насколько возможно, раскройте такие понятия как «увлечение», «игра», «досуг». Объясните участникам, как хобби помогает развитию ребенка, какие качества и способности при этом формируются и как мы можем помочь в этом процессе.

Упражнение: Попросите участников рассказать о паре своих увлечений и, как минимум, о 2 увлечениях каждого из своих детей и супруги.

Дискуссия: предложите участникам порассуждать о том, что такое хобби? Что именно можно отнести к хобби, а что является просто отдыхом или работой? Задавайте вопросы: как, по вашему мнению, хобби вашего ребенка влияет на его развитие? Должны ли мы направлять детей в их увлечениях или же они сами решают, чем заниматься? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на данной теме. Скажите: если вы не знаете, чем увлекаются ваши дети, то, придя домой, поговорите с ними и задайте вопрос: чем я могу тебе помочь в этом? Если вы знаете увлечения ваших детей, то примите решение о том, как вы можете поспособствовать развитию данного хобби.

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Увлечения детей составляют половину их жизни и поэтому очень важны для них. Если мы не проявляем интереса к хобби ребенка, то у него формируется ощущение ненужности и малозначительности. Закончите примерными словами:

Увлечения детей, особенно, когда они были выбраны самим ребенком, невероятно важны для них. Они не просто самовыражение и проведение времени, они помогают формированию личности. От увлечений во многом зависит, какими вырастут наши дети. Поэтому нам важно не просто помогать, но и направлять их в этом.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 4 "Истории"

Ориентир: Истории из жизни намного более эффективны в процессе воспитания, чем любые нравоучения.

Фокус: Помочь участникам выработать привычку вместо нравоучений рассказывать личные поучительные истории из собственной жизни или жизни других людей и литературных персонажей, показывая через них пример поведения или решения проблем.

Антон Семенович Макаренко как-то сказал: личный пример - не главный метод воспитания детей, а единственный. Поэтому не стоит отчитывать ребенка, когда он совершил какой-то проступок. Лучше рассказать ему поучительную историю из личной жизни, иллюстрирующую ваше отношение к данному поступку или показывающую пример верного разрешения ситуации.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения относительно хобби детей. Попросите участников поделиться тем, как они выполнили решение, принятое на предыдущей встрече. Удалось ли разделить с ребенком его увлечение? Что это было и каковы впечатления.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Поговорите о том, что такое рассказ, и насколько он важен для развития личности ребенка. При этом обязательно объясните, что рассказ это не история на двадцать часов и не хокку. Насколько возможно, раскройте такие понятия как «история», «поучение», «нравоучение». Объясните участникам, как именно истории помогают в воспитательном процессе. Приведите пример из собственной жизни.

Упражнение: Попросите каждого участника вспомнить 2 истории из жизни, которые чему-то научили, и поделиться ими с остальными. Не скупитесь на время, это важная часть построения взаимоотношений и процесса раскрытия.

Дискуссия: предложите участникам порассуждать о том, что такое поучительные истории. Обсудите те истории, которые были только что рассказаны. Что именно понравилось участникам? Задавайте вопросы: как, по-вашему, нужно рассказывать истории? Есть ли истории, которые не стоит рассказывать? Какие истории вы уже рассказывали своим детям? Всегда ли уместно рассказывать истории или же стоит наказывать или выговаривать? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на обсуждаемой теме. Спросите: готовы ли вы рассказывать истории, а не читать нравоучения? Подумайте над тем, что вы сегодня расскажете своему ребенку, когда вернетесь с этой встречи?

Кроме решения по теме встречи спросите участника: с кем ты поделишься тем, что узнал на этой встрече?

Заключение: Люди намного больше любят слушать истории, чем выслушивать нравоучения. Тем более, что истории приносят намного больше пользы. Покажите участникам, что рассказанные ими истории очень поучительны и полезны. Попросите других высказаться на эту тему. Закончите примерными словами:

Нравоучения вызывают отторжение, в то время как истории - неподдельный интерес. Они лучше запоминаются и, поскольку не выдуманы, то легче принимаются в качестве примера.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 5 “Энергия”

Ориентир: Наше настроение, когда мы приходим домой, создает атмосферу, в которой растут наши дети. Мы, как отцы, ответственны за создание нормальной атмосферы в доме.

Фокус: Помочь участникам выработать привычку приходить домой и не проявлять усталость и раздражение, накопившееся за время работы, а уделять время своим родным.

Усталость - это неизбежная часть жизни. Однако её можно подавлять ради общения, и мы уверены в том, что при определенной мотивации это легко сделать. Подумайте, что если бы вы пришли уставший домой и вам предложили пойти на футбольный матч? Вы нашли бы силы для этого? Стоит посмотреть на то, что дети это главный приоритет нашей жизни. Более того, мы можем восполнять энергию, если будем думать о том, как именно мы вернемся домой с работы.

Подотчетность: Напомните, что на прошлой встрече вы принимали решения относительно историй. Попросите участников поделиться результатом выполнения задания предыдущей встречи. Какие истории удалось рассказать и какова на них была реакция?

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого участника по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Поговорите о том, насколько важно приходить домой и показывать лучшее, на что мы способны, чтобы наши дети видели нас радующимися им, а не раздраженными, потому что дети все применяют к себе. Обязательно объясните, что такое правильная атмосфера в доме. Насколько возможно, раскройте такие понятия как «энергия», «усталость», «эмоциональная атмосфера». Объясните участникам, как позитивный настрой и немедленное включение в жизнь детей по приходу с работы помогает им чувствовать себя нужными и важными. Приведите пример из собственной жизни.

Упражнение: Попросите участников принять решение в течение следующей недели, приходя с работы, сразу же заняться детьми. Устроить игры, просмотр фильма или просто что-то делать вместе.

Дискуссия: предложите участникам порассуждать о том, как можно восстановить себя после рабочего дня? Например, по дороге домой почитать хорошую книгу, посмотреть или послушать юмористические отрывки. Посидеть в машине 10 минут перед тем, как войти в дом, чтобы привести в порядок свои эмоции. Обсудите, какими нас видят наши домашние, когда мы приходим домой. Предложите несколько смайлов и задайте вопрос: какой из них характеризует вас лучше всего в момент, когда вы переступаете домашний порог? Задавайте вопросы: что значит «хорошая эмоциональная атмосфера в доме»? Что именно вы имеете в виду? Как, по-вашему, нужно ее создавать? Насколько вам трудно не срывать на домашних, когда вы не в духе? Есть ли у вас способы разрядки, которыми вы

могли бы с нами поделиться? Кто вам помогает прийти в себя после работы? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на обсуждаемой теме. Спросите: готовы ли вы сегодня прийти домой и улыбаться жене и детям? Что вы сделаете сегодня и будете делать на протяжении всей недели для того, чтобы атмосфера в доме была неизменно позитивной?

Попросите участников принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали сегодня.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Сделайте акцент на том, что атмосфера в доме во многом зависит от нас и наших усилий, которые мы прилагаем для ее созидания. Закончите примерными словами:

Посвящая время и силы своим детям, вы даете им понять, что вы их по-настоящему любите. Помните, что любовь = время.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 6 "Друзья детей"

Ориентир: Друзья - это важные люди в жизни наших детей, как собственно и в нашей.

Фокус: Показать участникам, что знать друзей своих детей и иметь с ними отношения - это важная часть процесса воспитания ребенка, а также построения взаимоотношений с ним.

Подотчетность: Начните встречу с элемента подотчетности, попросив участников поделиться успехами и неудачами в "неделе энергии". Насколько получилось или почему не получилось каждый вечер уделять время детям.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Поскольку тема этой встречи "друзья детей" нам необходимо начать с вопроса о том, знаете ли вы друзей ваших детей? Мы все понимаем, что друзья занимают огромную часть жизни любого человека. Согласно проведенному нами опросу, 78,5% подростков большую часть свободного времени проводят с друзьями, 26,2% детей в случае возникновения проблем за советом также обратятся к друзьям. Таким образом, сверстники - это очень влиятельные люди в жизни наших детей. Мы не можем это игнорировать. Насколько это возможно, раскройте такие понятия как «дружба», «верность» и влияние. Объясните участникам, что друзья могут стать вашими союзниками в воспитании детей. Покажите, как это возможно.

Упражнение: Каждый участник на отдельном листе записывает имена друзей каждого ребенка по порядку, начиная с самых лучших, и расскажет о 2 из них. Сначала о том, кто, по мнению отца, положительно влияет на ребенка, и затем о том, кто влияет негативно. Попросите обосновать свое мнение. Затем каждый участник должен поставить оценку по шкале от 0 до 10, насколько он хорошо знает этих друзей.

Дискуссия: предложите участникам порассуждать о том, как друзья влияют на их детей, и как дети влияют на своих друзей. Какое влияние доминирует? Задавайте вопросы: как именно друзья влияют на вашего ребенка? Как вы можете вашему ребенку помочь стать лучшим другом? Часто ли друзья ваших детей приходят к вам в гости? Почему? Готовы ли вы стать ментором для всей компании? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на обсуждаемой теме. Спросите: готовы ли вы сегодня поговорить с вашим ребенком о его друзьях?

Попросите участников принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали сегодня.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Обратите внимание участников, что их мнение о друзьях детей в основном основано не на личном знакомстве, а на слухах или рассказах других людей. Нужно постараться исправить эту ситуацию и познакомиться с ними поближе. Попросите каждого участника принять решение познакомиться с самым

“позитивным” и самым “негативным” из друзей вашего ребенка. Возможно, пригласить их вместе в гости или попросить вашего ребенка организовать такую встречу. Закончите примерными словами:

Друзья - это очень влиятельные люди в жизни любого человека и мы, как отцы, должны быть уверенными в том, что это влияние будет позитивным. Так мы научим наших детей контролировать свое окружение.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 7 "Отдых"

Ориентир: Отдых это не просто релаксация, но и активное время вместе с семьей илили друзьями. Это сближает семью.

Фокус: Помочь участникам выработать привычку регулярно отдыхать всей семьей.

Подотчетность: начните встречу с подотчетности, попросив участников поделиться тем, удалось ли встретиться с друзьями детей или нет. Почему это не получилось и, если получилось, то попросите поделиться впечатлениями. Также задайте вопрос: насколько отличается ваше впечатление от того, что вы думали о них на прошлой встрече.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло с последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Отдых - это не просто отвлечение от деятельности. Это время, полностью посвященное семье. Поэтому, организовывая отдых, необходимо задействовать всех членов семьи, учитывая их способности и таланты. Насколько это возможно, раскройте такие понятия, как «отдых», «релаксация» и «отпуск». Объясните участникам, что совместный отпуск важное время для семьи и в первую очередь для детей. Покажите, насколько это важно и почему.

Упражнение: Задайте участникам вопрос: что для вашей семьи будет наилучшим способом провести время вместе. После того как все выскажутся, предложите каждому записать план ближайшего отпуска. После завершения планирования каждый должен поделиться им с участниками.

Дискуссия: предложите участникам порассуждать о том, как они могут провести семейный отпуск. Задавайте вопросы: где и как любит отдыхать ваша супруга? Какой отдых любят ваши дети? Есть ли у вас опыт семейного отдыха? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение на основании обсуждаемой темы. Спросите: готовы ли вы начать планировать семейный отпуск вместе со всей семьей?

Попросите участников принять решение о том, с кем он поделится тем, что узнал на этой встрече.

Дискуссия: предложите участникам подумать о том, как именно семейный отдых влияет на взаимоотношения в семье и на воспитание детей. Попросите каждого назвать несколько примеров. Задавайте вопросы: куда вы хотели бы поехать в отпуск? Как часто вы отдыхаете вместе? Случалось ли у вас отдыхать отдельно друг от друга? Почему так получилось? Каковы ваши впечатления и выводы? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение, основанное на обсуждаемой теме. Попросите каждого постараться спланировать с семьей ближайший отпуск.

Попросите участников принять решение о том, с кем он поделится тем, что сегодня узнал.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Обратите внимание участников, что отпуск должен быть семейным. Это объединяет семью, делает её дружной и сплоченной. Притом он должен быть интересным для всех. Попросите каждого участника обсудить запланированное с семьей. Закончите примерными словами:

Отпуск должен быть семейным, интересным для всех, активным и креативным. Его нужно планировать заранее с участием каждого члена семьи.

Поскольку следующая встреча - это совместное служение, то необходимо его обсудить и подготовиться. Попросите участников назвать по 1 семье, где нет отца. После того как вы составите список таких детей, то начните планировать семейный праздник для них. Может быть это пикник, футбол, аквапарк и так далее. Выберите ответственных.

Также запланируйте следующий совместный семейный праздник. Выберите формат и место проведения, выберите ответственных.

Встреча +1 "День детей"

Главная мысль: Помогая другим, помогаем себе.

Главная цель: Провести время в совместном служении тем, кто нуждается, и подружиться семьями.

Задание: Пригласить детей друзей или соседей, особенно тех, кто не может провести праздник так же хорошо, как и мы, и провести день детей. Пригласить клоуна, организовать игры, конкурсы, сладкий стол.

Встреча +2 "Праздник"

Главная мысль: Совместный отдых намного интереснее одиночества.

Главная цель: Показать участникам, что совместное времяпрепровождение позитивно влияет на семью.

Задание: Организовать всей группой совместный обед. Каждая семья приносит что-то заранее приготовленное.

БЛОК 5 "ОТЕЦ ТРЕНЕР"

Встреча 1 "Одобрение"

Ориентир: Одобрение намного эффективнее, чем порицание.

Фокус: Помочь участникам выработать привычку находить, видеть и подчеркивать позитивное, успехи и победы своих детей, их положительные качества или положение.

Подотчетность: начните встречу с подотчетности, попросив участников поделиться планами на отпуск, которые были приняты на семейном совете. Также попросите поделиться личными впечатлениями о прошедшем совместном празднике и впечатлениями членов семьи. Также задайте вопрос: насколько отличается ваше впечатление от того, что бы думали об этом на прошлой встрече.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив, если уместно, молитвой.

Введение: Начните эту встречу с раскрытия определения понятия «отец – тренер», объясните, что мы не имеем в виду спортивного тренера или наставника в профессии. Мы говорим о тренировке жизненных навыков. После этого можно перейти к теме этой встречи. Расскажите о том, что одобрение это одно из самых эффективных средств воспитания. Однако многие им пренебрегают. Укажите на то, что делать это – большая ошибка.

Насколько это возможно, раскройте такие понятия, как «тренировка», «тренинг», «поддержка», «одобрение» и «способности». Важно настроить участников на позитивный лад, поэтому покажите каждому как минимум одно его сильное качество, затем скажите, что у каждого ребенка также есть сильные стороны.

Упражнение: Дайте каждому участнику задание: за 3 минуты записать 5 сильных качеств своих детей и попросите поделиться ими с другими. Обсудите это. Например, задайте вопрос: почему вы считаете это сильной стороной? Говорите ли вы детям о том, что это является их сильной стороной? Как вы помогаете им реализоваться в этом?

Дискуссия: предложите участникам подумать о том, как именно они могли бы эффективнее поддерживать своих детей, что нуждается в одобрении. Задавайте вопросы: как именно стоит поддерживать ребенка? В чем ваш ребенок больше испытывает нужду в

Мы хотели бы напомнить алгоритм проведения группы:

1. Приветствие - 3 минуты;
2. Подотчетность - 10 минут;
3. Благодарность - 10 минут;
4. Взаимопомощь - 10 минут;
5. Введение - 10 минут;
6. Отрывок по 3 колонкам - 15 минут;
7. Упражнение - 5 минут;
8. Дискуссия - 10 минут;
9. Принятие решений - 5 минут;
10. Заключение - 3 минуты;

одобрении? В чем одобрение не требуется? Существует ли ситуация, когда одобрение противопоказано? Обсудите ответы.

Решение: Попросите каждого участника принять решение на основании обсуждаемой темы. Помогите, дав направление: поговорить с ребенком, насколько важно и круто то, что он умеет что-то делать.

Попросите участников принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Обратите внимание участников на то, что они знают сильные стороны своих детей. Попросите их принять решение обсудить с детьми, как они могут помочь им в реализации их сильных качеств и запланировать конкретные шаги в этом направлении. Закончите примерными словами:

Сильные качества есть у каждого человека. Ребенок только начинает осознавать свои таланты, и мы призваны не только поддержать его, но и помочь найти в себе эти сильные качества, таланты и дары.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 2 “Защита”

Ориентир: Отец призван обеспечить детей всесторонней защитой.

Фокус: Помочь участникам выработать привычку защищать своих детей при любых обстоятельствах.

Подотчетность: начните встречу с подотчетности, поговорите о том, насколько получилось поговорить с детьми об их сильных качествах и какие конкретные шаги по их поддержанию были вами запланированы, а возможно некоторые уже были сделаны.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив, если уместно, молитвой.

Введение: Отец призван быть защитником в семье. Наша задача - это физическая, материальная, эмоциональная и духовная защита. Мы должны защищать детей физически, применяя нашу силу исключительно для этого. Мы обязаны защищать нашу семью материально, обеспечивая всем необходимым. Наша задача быть эмоциональной защитой наших детей, создавая атмосферу открытости и любви. И мы являемся духовными защитниками, охраняя наш дом от зла.

Насколько это возможно, раскройте такие понятия как «безопасность», «экономическая безопасность», «эмоциональная безопасность», «духовная безопасность» и что такое «защита».

Упражнение: Попросите участников вспомнить 2 примера, когда мы подвели наших детей, и поделиться этим с группой.

Дискуссия: предложите участникам проанализировать, что именно привело к тому, что вы не смогли защитить ребенка или семью в приведенных ситуациях. Что необходимо сделать для того, чтобы подобное никогда не повторялось.

Задавайте вопросы: как именно вы защищаете свою семью? На что вы готовы ради безопасности семьи? Что необходимо изменить для того, чтобы защита стала более эффективной?

Решение: Попросите каждого участника принять решение на основании обсуждаемой темы. Помогите, дав направление: начать исправлять недочеты, ходить на тренировки, на тренинги по управлению финансами или временем, начать посещать церковь.

Попросите участников принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Попросите участников серьезно подумать о том, что Бог Отец всегда защищает каждого из нас. Дайте каждому участнику задание: поговорить с детьми о том, где и как мы их подвели как защитники, и что необходимо сделать, чтобы это исправить. Закончите примерными словами:

Отцы призваны быть защитниками своей семьи во всех сферах жизни. Нам дана сила и рациональное мышление, помноженные на скорость реакции. Бог сделал это исключительно для того, чтобы мы защищали наши семьи.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 3 “Обеспечение”

Ориентир: Отец призван обеспечивать базовые потребности ребенка.

Фокус: Помочь участникам увидеть необходимость заботы о материальных потребностях детей.

Подотчетность: начните встречу с подотчетности, с вопроса о том, как получилось поговорить с детьми о наших промахах, что вы при этом чувствовали? как отреагировали ваши дети? Какие уроки вы из этого извлекли?

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Тема встречи “Материальное обеспечение”. Не дети должны собирать для отцов, а наоборот. Наша задача не просто кормить, но, прежде всего, научить самостоятельно жить. До определенного времени мы полностью обеспечиваем потребности детей. Не исполняем прихоти и не выполняем желания, а обеспечиваем необходимым. Дети должны понимать, что исполнение желаний это проявление любви, а не обязанность

Насколько это возможно, раскройте такие понятия, как «обеспечение», «прихоти», «потребности» и разницу между ними, а также способы обеспечения семьи.

Упражнение: Попросите каждого участника написать мини-завещание, ответив на один вопрос: что я оставляю детям, если завтра умру? Попросите поделиться этим с группой.

Дискуссия: предложите участникам проанализировать, как обеспечение потребностей отличается от потакания прихотям и как мы должны обеспечивать семью.

Задавайте вопросы: чем обеспечение потребностей отличается от исполнения желаний? Как именно вы обеспечиваете свою семью? Хватает ли вам средств на существование? Что необходимо изменить для того, чтобы обеспечение потребностей стало более эффективным?

Решение: Попросите каждого участника принять решение на основании обсуждаемой темы. Предложите составить семейный бюджет. Попросите участников дома составить два списка: список потребностей каждого ребенка и список желаний, и посмотреть, что является для вас приоритетом.

Попросите участников принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Коротко обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Мы призваны обеспечивать наших детей всем необходимым, но чаще всего исполняем их желания. Это не дает им чувство материальной защищенности, а просто балует. Попробуйте изменить это. Дети должны понимать, что исполнение их желаний это проявление вашей любви, а не обязанность.

Поскольку общественное задание в этом блоке будет посвящено подаркам, то стоит начать к этому готовиться. Скажите, чтобы каждый участник попросил своих детей собрать подарок для ребенка, который, скорее всего, не получит хороший подарок на день рождения или какой-то праздник. Выберите ответственного за сбор этих подарков. На предпоследней встрече подарки должны быть уже собраны. Обсудите, каким детям вы подарите их, и как вы это сделаете. Возможно, вы организуете какую-то программу.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 4. "Участие"

Ориентир: Отец призван участвовать во всех важных событиях своего ребенка.

Фокус: Помочь участникам выработать привычку ставить важные события детей на самое приоритетное место.

Подотчетность: поговорите о том, какие выводы были сделаны после составления двух списков. насколько получилось составить семейный бюджет. Что было открытием? Какие уроки вы из этого извлекли?

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: Тема встречи "Участие в жизни". Попросите каждого участника вспомнить, какое важное событие в жизни детей они пропустили. Коротко это обсудите. Также попросите вспомнить, какие события в жизни детей вы никогда не пропускаете.

Мы должны показать участникам, что участие в жизни детей это не только забота об их потребностях, но и участие в том, что для них важно и ценно. Дети нуждаются в том, чтобы родители и, особенно отцы, были вовлечены в их жизнь.

Насколько это возможно, раскройте такие понятия, как «вовлеченность», «участие», «внимание» и «заинтересованность».

Упражнение: Попросите участников составить список важных событий в жизни каждого из своих детей, которые требуют участия отца.

Дискуссия: предложите участникам проанализировать, насколько они вовлечены в жизнь детей, сколько важных событий в жизни ребенка являются важными для вас. Как сделать так, чтобы не пропускать важные события в жизни детей.

Задавайте вопросы. Это один из самых эффективных способов побудить человека думать и принимать верные решения. Спросите: что важно для вашего ребенка? Как часто вы заранее готовитесь к дням рождения и другим праздникам? Есть ли в вашей семье традиция праздновать детские праздники или события интересные только для детей?

Попросите участников составить список важных событий с точки зрения своих детей. Обсудите эти списки.

Решение: Попросите каждого участника обсудить составленный список со своей супругой и детьми. Попросите принять решение не пропускать самые важные события из списка.

Попросите участников принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Еще раз напомните участникам выделить важные даты и не пропускать эти события. Также скажите, что стоит попросить прощения у детей за пропущенные даты. Закончите примерными словами:

Участие отца в важных событиях в жизни показывают детям, насколько они для нас важны. Давайте, начиная с этого дня, не пропустим ни одного важного события в жизни наших детей, по крайней мере, в течение года.

День подарков стал ближе и стоит посвятить немного времени обсуждению хода подготовки. Поинтересуйтесь, как идет сбор подарков, что дети приготовили. Обсудите, как вы будете дарить подарки.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 5 “Идентичность”

Ориентир: Отец наделяет идентичностью. Именно отец дает ответ на вопрос: кто я?

Фокус: Показать участникам, что отец наделяет ребенка идентичностью: 1. гендерной; 2. личностной; 3. социальной; Как это нужно делать?

Подотчетность: подотчетность в начале встречи должна стать на этот момент привычкой, поэтому обязательно подчеркните это. Задайте участникам вопрос: как подотчетность повлияла на вашу личную жизнь и на взаимоотношения в семье? Затем попросите каждого коротко рассказать о том, как прошло обсуждение важных дат с детьми?

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: сегодня мы говорим об идентичности. Попросите каждого участника сказать, как он понимает понятие «идентичность». Напомните о видах идентичности и о том, что отец должен помочь ребенку определиться с каждым из них: личностная, гендерная, социальная и духовная. Необходимо напомнить о том, что мы не просто говорим о том «кто ты?», а действительно помогаем закрепить идентичность.

Личностная идентичность – это ответ на вопрос «кто я?». Это вопросы формирования мировоззрения, найти свое место в мире, понять свой внутренний мир и приспособить его к окружающему.

Гендерная идентичность – мы должны показать нашим детям, что значит быть мужчиной и что значит быть женщиной. Также мы должны показать мальчикам, как относиться к девочкам, и наоборот.

Социальная идентичность – наше место в обществе. Кто мы для тех людей, которые нас окружают? Какую роль мы играем? Мы лидеры, инженеры, коммуникаторы или аутсайдеры?

Духовная идентичность – наше отношение к Богу. Очень важная составляющая жизни и формирования мировоззрения. Если мы не верим в Бога, то это не значит, что мы меньше в Него верим, а означает, что мы верим во что-то или в кого-то другого. Мы должны помочь детям определиться с их духовными вопросами и местом в духовном мире.

Насколько это возможно, раскройте такие понятия как «идентичность», «личность», «общество» и «внутренний мир».

Упражнение: Попросить участников написать список минимум из 5 слов, обозначающих их жизненное кредо. Список следует сделать по мере важности. Попросить каждого объяснить, почему они написали именно так.

Дискуссия: предложите участникам проанализировать свое жизненное кредо и поделиться тем, что именно он намерен привить своим детям.

Задавайте вопросы: как вы намерены помочь вашим детям со всеми вопросами идентичности?

Решение: Попросите каждого участника принять решение поговорить с каждым из своих детей относительно какого-то аспекта идентичности.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Попросите участников поговорить со своими детьми о том, кем они являются в глазах отца. Закончите примерными словами:

Каждый человек уникален, поэтому, когда вы будете говорить с детьми постарайтесь избегать шаблонных фраз и штампов. Посмотрите на ребенка под другим углом и скажите то, что вы на самом деле думаете.

На данном этапе подготовки ко дню подарков, все подарки должны быть уже собраны. Вам нужно начать собирать их в одном месте. Попросите участников заканчивать сбор и уделить больше времени подготовке к их раздаче.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 6 “Потенциал”

Ориентир: Отец утверждает потенциал ребенка.

Фокус: эта встреча призвана помочь участникам выработать привычку воодушевлять своих детей.

Подотчетность: обсудите, как удалось поговорить с детьми об их идентичности, при этом стоит больше внимания уделять анализу произошедшего, размышлять о том, почему он говорит именно так.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: сегодня мы говорим о потенциале. Для того, чтобы воодушевлять детей, необходимо четко понимать предел их возможностей и талантов. Обычно у детей самооценка занижена, поэтому они будут нуждаться в воодушевлении, которое и станет для нас процессом утверждения потенциала.

Насколько это возможно, раскройте такие понятия как «воодушевление», «самооценка», и «поддержка».

Упражнение: Попросите участников поделиться своими наблюдениями относительно потенциала своих детей. Попробуйте дать друг другу совет, как вы могли бы поддержать и ободрить ребенка.

Дискуссия: обсудите насколько отцовское одобрение и воодушевление влияет на самооценку ребенка.

Задавайте вопросы: что больше всего воодушевляет ваших детей? Как именно вы поддерживаете их?

Решение: Попросите каждого участника принять решение о том, как они могли бы поддержать своих детей и повысить их самооценку, показать свою поддержку и любовь.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Потенциал ребенка определяется его верой в себя и в Бога, а не способностями и силой. Бывают сильные и неуверенные в себе люди, неспособные на большие поступки. Чтобы избежать этого, нам нужно постоянно ободрять наших детей.

Подготовка к дню подарков уже на финише. Поэтому сегодня вам нужно уделить время финальному планированию раздачи и назначить ответственных.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 7 “Важные решения”

Ориентир: Дети должны принимать участие в принятии важных решений.

Фокус: Показать участникам, что вовлечение детей в принятие важных решений способствует большей ответственности с их стороны.

Подотчетность: Попросите участников поделиться планом тренировки ребенка тому навыку, которому участники решили начать его обучать.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом, завершив молитвой.

Введение: сегодня мы говорим о важных семейных решениях. Тема встречи “Важные решения”. Вовлекая детей в процессы принятия решений, мы тем самым стимулируем развитие лидерских качеств и способность работы в команде. Также мы тренируем навыки анализа и принятия порой непростых решений.

Насколько возможно, раскройте такие понятия как «решение», «важно - неважно» и «цель».

Упражнение: Попросите участников поделиться тем, как их дети приняли участие в подготовке дня подарков. Обсудите, почему они поступили определенным образом и что необходимо сделать для того, чтобы они принимали участие более активно.

Дискуссия: попросите участников написать как минимум 2 вопроса, требующие принятия серьезного решения в вашей семье. Обсудите, каким именно образом вы можете привлечь детей к принятию этих решений.

Задавайте вопросы: какое решение можно назвать важным? Как вы думаете, могут ли дети принимать участие в принятии важных решений? Какие решения требуют обязательного участия детей? Какие решения должны приниматься только родителями?

Решение: Попросите участников принять решение провести семейный совет, на котором вы обсудите важные вопросы с участием детей.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Мы уже вовлекли детей в процесс принятия решений, когда попросили их собрать подарки для других детей. Теперь нам нужно показать им, что они важны для нас настолько, что мы доверяем им важные решения.

Эта встреча последняя перед днем подарков, поэтому необходимо сверить часы и окончательно договорить обо всех деталях предстоящего праздника.

Встреча +1 "Подарок"

Главная мысль: Помогая другим, помогаем себе.

Главная цель: Совместное служение тем, кто нуждается. Помочь тем детям, которые не могут получить подарки.

Задание: раздать подарки для детей из малообеспеченных семей.

Встреча +2 "Праздник"

Главная мысль: Совместный отдых намного интересней одиночества.

Главная цель: Показать участникам, что совместное времяпрепровождение позитивно влияет на семью.

Задание: Поиграть всей группой настольную игру. Каждая семья приносит что-то заранее приготовленное.

БЛОК 6 "ОБЩЕСТВО"

Встреча 1 "Культура"

Ориентир: Отец призван противостоять влиянию общепринятой греховной культуры.

Фокус: Показать участникам необходимость противостояния общепринятой аморальности современной культуры.

Подотчетность: Попросите участников поделиться впечатлениями от проведения дня подарка и семейной встречи. Особенный акцент необходимо сделать на впечатлениях членов семьи. После этого напомните, что, несмотря на то, что с последней рабочей встречи прошло, как минимум, 2 недели, но выполнение домашнего задания никто не отменял. Предложите участникам поделиться тем, как прошел семейный совет и какую роль в нем сыграли дети.

Также попросите участников рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: сегодня мы начинаем новый блок, посвященный взаимодействию отца и современного общества. Тема этой встречи "Современная культура". Общепринятая современная поп-культура по своей сути аморальна. Убедиться в этом можно, даже взглянув на нее поверхностно. Таким образом, разумный отец должен быть оппозиционно настроен относительно современной аморальной культуры.

Насколько возможно, раскройте такие понятия как «культура», «мораль», и «влияние».

Упражнение: Попросите участников написать 5 примеров пагубного влияния современной культуры на детей. Попросите участников поделиться этим с группой, обосновав свое мнение.

Дискуссия: попросите участников выбрать из сделанного ими списка 2 самые пагубные, по их мнению, аспекта современной культуры и обосновать свое мнение. После этого обсудите, каким образом отец должен практически противостоять им.

Вопросы: что такое культура? Как культура влияет на нас? Как избежать пагубного влияния поп-культуры? Какова наша роль, как отцов, в этом?

Мы хотели бы напомнить алгоритм проведения группы:

1. Приветствие - 3 минуты;
2. Подотчетность - 10 минут;
3. Благодарность - 10 минут;
4. Взаимопомощь - 10 минут;
5. Введение - 10 минут;
6. Отрывок по 3 колонкам - 15 минут;
7. Упражнение - 5 минут;
8. Дискуссия - 10 минут;
9. Принятие решений - 5 минут;
10. Заключение - 3 минуты;

Решение: Попросите участников принять решение обсудить в семье или с одним из детей то влияние, которое на него оказывает современная культура. За основание стоит взять те 5 примеров, которые были записаны на встрече.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Современная культура пронизана аморальностью и грехом. Именно поэтому мы, как отцы, должны противостоять такому влиянию культуры на наших детей. Мы понимаем, что запреты ничего не решат, поэтому должны сотрудничать с детьми, показывая пример.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 2 « Анти-аморальность»

Ориентир: Отец призван резко противостоять любым проявлениям аморальности.

Фокус: Помочь участникам увидеть и осмыслить окружающую нас аморальность. Помочь выработать привычку противодействовать любым ее проявлениям.

Подотчетность: Попросите участников поделиться впечатлением от разговора относительно современной культуры. Как на это отреагировали дети? К чему в итоге пришли?

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать и только после этого можно помолиться.

Введение: сегодня тема – “Аморальность”. Хороший отец обязан занимать анти-аморальную позицию во всех сферах жизни. Мир стал настолько аморальным, что люди в своем большинстве перестали реагировать на проявления аморальности. Люди привыкли к тому, что вокруг нас обнаженные тела, непристойные высказывания и шутки ниже пояса. Если мы намерены воспитать наших детей достойными людьми, то аморальность должна постоянно встречать с нашей стороны противодействие.

Насколько возможно, раскройте такие понятия как «мораль», «аморальность», и «нравственность».

Упражнение: Попросите участников разделить лист бумаги на 2 колонки. В правой необходимо написать аморальное действие, присущее современному обществу, а напротив, в левой - противоположное ему поведение. Обсудите это.

Дискуссия: укажите на то, что аморальность, не получившая должного отпора, может привести к укоренению в жизни детей.

Вопросы: что такое мораль? Что сегодня можно считать аморальным? Является ли алкоголь аморальным? Эротика? Нецензурная брань? Как мы можем противостоять аморальности?

Решение: Попросите участников принять решение противостоять чему-то аморальному. Тому, что, по их мнению, негативно влияет на детей.

Также попросите принять решение, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Аморальность будет развиваться и крепнуть, если мы не будем ей противодействовать. Наши дети находятся в опасности, если мы будем пассивны.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 3 "Самоотверженность"

Ориентир: Отец призван быть примером служения и помощи другим.

Фокус: Показать участникам, что альтруизм это важное качество зрелой личности. Помочь выработать привычку помогать людям.

Подотчетность: Попросите участников поделиться тем, получилось ли противостоять аморальности в окружении семьи.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи "Самоотверженность". Отец, как и любой мужчина, должен быть самоотверженным. Отцы должны победить в себе эгоизм и стать теми людьми, которые служат и помогают другим. Только наш личный пример может воспитать самоотверженность в наших детях. В раннем детстве мы уже пытались привить это им, говоря о том, что нужно делиться и жадным быть нехорошо.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «самоотверженность», «служение» и «жертвенность».

Упражнение: Попросите каждого участника высказаться о том, в чем труднее всего проявлять самоотверженность? В помощи близким? В милостыне? В поддержке больных?

Дискуссия: укажите на то, что самоотверженность - это основание взаимоотношений, а не жадность или капитализм.

Вопросы: Что такое жертвенность? Кто ради кого должен жертвовать? Почему мы должны защищать слабых? Как научить самоотверженности?

Решение: Попросите участников принять решение сделать что-то для соседей или друзей. Починить или, например, выслушать.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Альтруизм или самоотверженность - это двигатель любого общества. Чем выше самоотверженность, тем добрее и благочестивее общество. Мы призваны воспитать поколение людей, ответственных не только за себя.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 4 “Критичность”

Ориентир: Мужчина должен критически оценивать любую информацию, а не плыть по течению информационных потоков. Именно так формируется собственная точка зрения.

Фокус: Показать участникам, как сознанием манипулируют с помощью СМИ. Помочь выработать привычку проверять любую информацию.

Подотчетность: попросите участников рассказать о том, кому и как удалось послужить вместе с детьми.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема этой встречи “Критическое мышление”. Чем менее человек критичен к информации, тем легче им манипулировать и управлять. Тем легче его заставить покупать что-то ненужное или голосовать за подонков. Наша задача - помочь нашим детям сформировать собственное мнение по всем жизненно важным вопросам. Это поможет им сохранить себя от влияния манипуляторов.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «манипуляция», «реклама», «критика» и «обдуманность».

Упражнение: Попросите участников привести по одному примеру, когда СМИ давали ложную информацию.

Дискуссия: укажите на то, что критическое мышление это признак зрелости. Человек, слепо доверяющий всему, что слышит или видит, – это легкая добыча мошенников и манипуляторов.

Вопросы: что такое манипуляция? Как быть критичным и не критиковать? Как стать зрелым человеком? Как помочь детям критически оценивать информацию?

Решение: Попросите принять решение переосмыслить или просто проверить несколько общепринятых фактов или штампов.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

СМИ не могут быть свободными. Так или иначе, они обслуживают чьи-то интересы. Поэтому в той или иной мере все СМИ лгут. Наша задача - относиться критически к любой информации. Таким образом, мы формируем собственную точку зрения.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 5 “Личный пример”

Ориентир: Личный пример не главный способ воспитания, - это единственный способ.

Фокус: Показать участникам, насколько важно быть примером для своего ребенка.

Подотчетность: попросите участников рассказать о том, какие общепринятые штампы вы выявили и что намерены с этим делать.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи “Личный пример”. Каким бы ты ни был отцом, дети будут тебе подражать, даже если говорят, что не хотят этого делать. Поэтому нам важно подумать о том, каким примером мы являемся для нашего ребенка.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «пример», «следование», «наследие» и «наставничество».

Упражнение: Попросите участников написать 3 черты вашего характера, которые уже проявляются в их детях. Это положительные или отрицательные качества? Обсудите это.

Дискуссия: скажите, что личный пример - это не главный способ воспитания детей, а единственный.

Вопросы: что такое пример? Как работает личный пример? Как избавиться от качеств, которые не могут послужить хорошим примером?

Решение: Попросите принять решение начать процесс изменения тех наших негативных качеств, которые мы уже видим в наших детях. До следующей встречи выработайте план действий.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

*Наш пример - самая действенная мера воспитания и формирования ребенка.
Дети впитывают все, чем мы являемся. Поэтому важно, чтобы они впитывали
позитивные черты. Сделать это можно только снизив в себе негатив.*

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи. Следующая встреча - это рабочая группа, главной целью которой является выработка декларации нашей позиции относительно отцовства. Поэтому попросите каждого участника подумать и прийти на встречу с несколькими заготовленными заранее тезисами.

Встреча 6 “Общественный долг”

Ориентир: каждый мужчина, как и каждый человек, является частью общества, в котором существуют определенные правила, которым необходимо следовать.

Фокус: Показать участникам, что у каждого из нас существует определенная роль в обществе и соответственно общественный долг.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, каким образом начался процесс личных изменений. Попросите поделиться планами.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи “Долг обществу”. Мы обладаем общественными обязанностями, так как должны жить по законам общественного устройства нашего сообщества.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «общество», «долг», «правила» и «возможности».

Упражнение: Попросите участников написать 5 основных правил сообщества, в которое они входят. Обсудите их.

Дискуссия: покажите, что тезис: «я никому ничего не должен» не является морально приемлемым. Попросите проанализировать собственное общественное положение и определить, насколько мы его исполняем.

Вопросы: что такое общество? Каким бывает общество? Чем отличается общество от сообщества? В чем может состоять общественный долг?

Решение: Попросите принять решение пересмотреть свое отношение к обществу и определить те обязанности, которые необходимо начать исполнять.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Выделите немного времени на то, чтобы обсудить декларацию отцовства. Закончите примерными словами:

Наш личный пример в общественной сфере помогает нашим детям формировать ответственное отношение к обществу и окружающей среде. Если мы не занимаем активную общественную позицию, то наши дети также не будут ответственной частью общества.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 7 “Четкая гражданская позиция”

Ориентир: каждый мужчина должен иметь четкую и твердую гражданскую позицию. Иначе мы становимся рабами, которые не понимают ни целей, ни путей.

Фокус: Показать участникам, насколько важно иметь гражданскую позицию и передавать детям ее важность. Гражданская позиция есть у каждого, но не все ее демонстрируют.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, какие общественные обязанности они решили реализовать и почему.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи “Гражданская позиция”. Каждый из нас должен обладать определенной гражданской позицией и не быть амебой и приспособленцем. Мы не должны делить позиции на правильную или неверную, важно иметь позицию. Мы должны уважать человека с убеждениями, даже если его убеждения не совпадают с нашими.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «гражданская позиция», «мнение», «убеждения».

Упражнение: диспут для трех команд. Разделите группу на 3 команды: 2 команды с противоположными позициями по одной теме, третья команда – наблюдатели. На подготовку необходимо дать максимум 15 минут. На диспут 20 минут. После этого выводы делают наблюдатели.

Дискуссия: покажите, что гражданская позиция – это необходимый элемент для достижения успеха и формирования лидерских качеств.

Вопросы: что такое гражданская позиция? Какой должна быть правильная гражданская позиция? На чем основана ваша гражданская позиция?

Решение: Попросите четко сформулировать свою гражданскую позицию и представить ее на следующей встрече.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончить декларацию и подготовить ее к публикации. Закончите примерными словами:

Наша гражданская позиция показывает детям ваше неравнодушное отношение к обществу и жизни. Это поможет детям быть принципиальными и последовательными людьми.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча +1 “Декларация”

Ориентир: Проявление активной и четкой гражданской позиции - это признак истинной мужественности.

Фокус: Выработать четкую гражданскую позицию относительно отцовства и опубликовать ее в социальных сетях каждого участника.

Задание: Написать и опубликовать в социальных сетях декларацию относительно отцовства, семьи и детей.

Встреча +2 “Праздник”

Ориентир: Совместный отдых намного интересней одиночества.

Фокус: Показать участникам, что совместное времяпрепровождение позитивно влияет на семью.

Задание: Совместный поход.

БЛОК 7 “ОТЕЦ И ВЛАСТЬ”

Встреча 1 “Отец глава семьи”

Ориентир: Мы придерживаемся патриархальной системы устройства семьи, где отец безусловный глава.

Фокус: Показать участникам, что отец это глава семьи. Не деспот, а глава, власть которого уравновешена ответственностью.

Объяснить природу власти.

Подотчетность: попросите участников рассказать свои впечатления о том, как группа провела праздник. После этого попросите каждого поделиться результатами публикации совместной декларации отцовства в социальных сетях.

Мы хотели бы напомнить алгоритм проведения группы:

1. Приветствие - 3 минуты;
2. Подотчетность - 10 минут;
3. Благодарность - 10 минут;
4. Взаимопомощь - 10 минут;
5. Введение - 10 минут;
6. Отрывок по 3 колонкам - 15 минут;
7. Упражнение - 5 минут;
8. Дискуссия - 10 минут;
9. Принятие решений - 5 минут;
10. Заключение - 3 минуты;

Попросите поделиться записанной гражданской позицией каждого участника.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло с последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи “Отец глава семьи”. Необходимо показать, как выглядит патриархальное устройство семьи. Показать природу власти, сделав акцент на том, что истинная власть всегда делегирована, т.е. кем-то дана: для людей с религиозным мировоззрением – Богом, для прочих - властью или руководством. Для светских людей патриархальная система неприемлема в силу их отказа от высших ориентиров и авторитетов. Истинная власть всегда уравновешена ответственностью за тех, кто находится под властью, и перед тем, кто находится над властью.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «отец», «глава», «власть в семье».

Упражнение: попросите участников записать 5 признаков власти и попросите обосновать это. Затем предложите подумать о том, мужчинам или женщинам в большей мере присущи эти качества. Попросите участников оценить свое положение в семье.

Дискуссия: покажите, что отец - это глава семьи, потому что эта позиция дана мужчинам согласно учению всех религий мира, которые многие тысячелетия были определяющими в формировании мировоззрения. Согласно всем теистическим системам власть

делегируется, что говорит об ответственности перед Богом или божествами. Атеизм предлагает другие механизмы формирования и регулирования власти, основанные на эгоистических посылах.

Вопросы: в чем заключается главенство отца? Должен ли отец пользоваться властью? Насколько приемлема демократия в семье? С какого возраста дети могут претендовать на участие в семейных делах? Почему именно отец должен быть главой семьи?

Решение: попросите участников принять решение относительно своего положения в семье и о конкретном плане изменения или укрепления этого положения.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

*Власть в семье - это не позиция, когда мы отдаем приказы и распоряжения.
Это ответственность за свою семью и детей.*

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 2 “Что такое власть?”

Ориентир: Власть - это инструмент, а не цель.

Фокус: Показать участникам, что власть - это инструмент для достижения благополучия и мира в семье, защиты и предоставления преимуществ тем, кто находится под властью.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, к какому выводу они пришли относительно своего главенства в семье. Насколько получилось поговорить об этом с семьей?

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло с последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи “Что такое власть?”. Власть отца в семье имеет ту же самую природу, что и политическая власть. Она ограничена рамками семьи и не распространяется на все общество. Чистая власть дана для того, чтобы обеспечивать преимущества тем, кто находится под этой властью.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «власть», «служение», «инструмент». Покажите разницу между властью и деспотизмом.

Упражнение: попросите участников нарисовать слово «власть». Обсудите результаты.

Дискуссия: Что такое чистая власть:

- власть всегда делегирована. В религиозном контексте верховная власть делегирована Богом, в демократическом - она делегирована народом. Любые уровни власти это система делегирования полномочий и ответственности.
- власть всегда ответственна. Уровень власти равнопропорционален ответственности. Любой дисбаланс приведет к проблемам.
- власть это инструмент не для личных преимуществ, а для общественного блага.

Вопросы: что такое власть? Как правильно применять власть? Как получить власть? Как сохранить власть?

Решение: Попросите участников принять решение, основанное на том, что узнали на этой встрече. Предложите обсудить это в кругу семьи.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече?

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Власть в чистом виде это инструмент для достижения преимуществ для тех, кто находится под этой властью. Власть всегда делегирована и равнопропорциональна ответственности. Отец – это первый легитимный носитель сласти в жизни каждого человека. Поэтому нам важно обладать и применять чистую власть, а не суррогат.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 3 “Пример власти”

Ориентир: Отец – первый представитель легитимной власти в жизни ребенка.

Фокус: Отец, его понимание и модель власти определяют отношение ребенка ко всем представителям власти: государственной, духовной и общественным устоям.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, как прошла встреча в семье, и что о послушании думают домочадцы.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: тема встречи “Пример власти”. Поскольку отец - это первое столкновение человека с властью, ответственность очень высока. То, как мы применяем власть, покажет детям модель власти и обусловит их отношение к власти и образ их жизни.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «авторитет», «пример», «модель».

Упражнение: распечатайте фотографии различных известных участникам политических деятелей и попросите высказаться о том, являются ли они носителями чистой власти или нет, и почему?

Дискуссия: поскольку отец - это первый представитель легитимной власти, то его пример определит отношение человека к любой власти. Если отец был носителем пренебрегающей власти, то и государственная власть будет ассоциироваться как пренебрегающая; коррумпированный отец = коррумпированная власть; деспотичный отец = деспотичная власть; несправедливый отец = несправедливое государство.

Вопросы: что такое модель? Какую модель власти вы демонстрируете? Как это влияет на ваших детей? Насколько верно ваши дети относятся к власти?

Решение: попросите участников принять решение относительно обсуждаемой темы.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Как отцы, мы обязаны показать нашим детям образец чистой, легитимной власти, чтобы их понимание власти и отношение к власти формировалось правильно.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 4 “Форма семейного устройства”

Ориентир: Существует несколько форм устройства семьи: патриархальная, матриархальная, эгалитарная, демократическая и анархия.

Фокус: Показать, какие формы приемлемы и в какой степени полезны и эффективны.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, как удалось выполнить решения, которые были приняты на прошлой встрече.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: Сегодня тема встречи “Устройство семьи”. В семье обнаруживается дисфункция после того, как нарушается система взаимоотношений в семье.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «система», «структура» и «работоспособность».

Упражнение:

Дискуссия: семья - это система взаимоотношений, не просто система, а, как сказал профессор Менухин, это танец. Существует несколько систем взаимоотношений в семье:

- патриархальная, где отец является безусловным главой семьи;
- матриархальная, где мать – это глава семьи;
- демократическая система, где главенство принадлежит всем, но через выборы делегируется одному из членов семьи;
- эгалитарная – это система, в которой нет главенства, и все члены семьи обладают равными правами;
- анархия – это отсутствие любого рода условий совместной жизни;

Вопросы: как вы представляете себе патриархальное устройство семьи? как вы представляете себе матриархальное устройство семьи? как вы представляете себе эгалитарное устройство семьи? В чем разница?

Решение: попросите участников проанализировать то к какому типу семейных взаимоотношений можно отнести их семью.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Патриархальная семья - это единственная стабильная система семейных взаимоотношений из всех предлагаемых современным обществом. Только патриархальная традиция позволяет семье нормально функционировать.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 5 "Наказание"

Ориентир: Власть необходимо применять, иначе она не власть.

Фокус: Процесс дисциплинирования не очень популярен у тех, кто в нем больше всего нуждается.

Подотчетность: попросите участников поделиться теми выводами, к которым они пришли, проанализировав свои семейные взаимоотношения. К какому типу относятся их семьи?

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: Сегодня говорим о дисциплинировании. Наказывать детей необходимо. Это необходимо для того, чтобы защитить их и помочь сформировать верное отношение к жизни и исключить поведение безнаказанности.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «коррекция», «наказание» и «дисциплина».

Упражнение: попросите участников смоделировать воспитание у ребенка таких качеств, как: жертвенность, честность, благодарность и усидчивость, используя принцип 3 китов воспитания: личный пример, поощрение и коррекцию.

Дискуссия: наказание - необходимая часть процесса воспитания. Однако наказывать необходимо только по определенным правилам: в целях безопасности; для предотвращения аморальности; для коррекции непослушания; нельзя наказывать, когда в семье нет четких и простых правил, которые соблюдаются всеми членами семьи; нельзя наказывать в гневе и раздражении.

Вопросы: должны ли родители наказывать детей? Как именно можно наказывать? Когда нельзя наказывать?

Решение: попросите участников принять решение относительно обсуждаемой темы.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

Наказание - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Однако наказывать необходимо, соблюдая определенные правила, о которых мы говорили, и помнить о том, что личный пример - это единственный действенный способ воспитания, а наказание - это демонстрация поражения.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 6 "Семья и государство"

Ориентир: Должны ли мы подчиняться всем постановлениям и законам государства?

Фокус: Показать участникам, что не все законы одинаково полезны.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, как удалось выполнить принятые на прошлой встрече решения.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: Сегодня говорим о государстве и семье. Что больше: семья и государство? Государство не всегда принимает адекватные законы, например, об однополых браках, возрастные нормы возраста согласия на секс, об абортах, о сексуальном просвещении и проч.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «государство», «закон» и «подчинение».

Упражнение: попросите участников записать и поделиться теми законами, которые не способствуют укреплению института семьи. Обсудите результаты.

Дискуссия: многие общественные и культурные тенденции, такие как алкоголизация, гомосексуализация, толерантное отношение к аморальному, ювенальная юстиция и так далее не способствуют укреплению института семьи, а зачастую направлены на ее разрушение. Должны ли отцы противостоять этим тенденциям или же просто приспосабливаться к действительности?

Кто-то сказал: все, что нужно для того, чтобы зло восторжествовало в мире, – это молчание хороших людей.

Должны ли мы подчиняться законам, которые противоречат моральному кодексу?

Вопросы: что выше в приоритете: семья или государство? Во всем ли семья должна подчиняться государственным указаниям? В каких случаях семейные устои выше государственных законов? Как быть, когда государство требует аморальных поступков?

Решение: попросите участников принять решение на основании обсужденного на этой встрече..

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное.. Закончите примерными словами:

Государство в силу разных обстоятельств не может обеспечить стабильность в нравственном аспекте, поскольку подвержено различному давлению. Мы как отцы, должны поддерживать нравственные устои общества и занять твердую позицию.

Перед тем как закончить встречу, необходимо выбрать фасилитатора следующей встречи.

Встреча 7 "Семья и общество"

Ориентир: Общество не всегда бывает нравственно здоровым и его ориентиры могут не совпадать с тем, что служит укреплению семьи, например, алкоголь. Общество может оказывать давление на государство с целью принуждения всех к аморальной жизни.

Фокус: Показать участникам, что современная поп-культура, которая является общепринятой жизненной средой современного общества, не служит интересам семьи.

Подотчетность: попросите участников поделиться тем, как удалось выполнить принятые на прошлой встрече решения.

Также попросите рассказать о том, с кем удалось поделиться тем, что они узнали на прошлой встрече.

Благодарности: Попросите каждого участника по очереди рассказать о том, за что он благодарен, поделиться тем, что хорошего произошло со времени последней встречи.

Взаимопомощь: Попросите каждого по очереди поделиться тем, что его беспокоит, и поговорите об этом. Напоминайте о 3 шагах: думаем о том, чем можем помочь, затем о том, что посоветовать, и только после этого можно помолиться.

Введение: сегодня мы говорим о современном обществе. Современная поп-культура стремится к аморальности: алкоголизм; порнография; аборты; ранняя сексуальная жизнь; и проч. Отцы должны быть нравственными ориентирами.

Насколько возможно, раскройте такие понятия, как «служение», «альтруизм» и «эгоизм».

Упражнение: попросите участников записать те общественные нормы, которые можно считать неприемлемыми для семьи и опасными для детей. Обсудите это.

Дискуссия: отцы должны служить нравственным ориентиром для своих детей, придерживаясь нравственности, которая превосходит общепринятые нормы. Более того, отцы должны открыто противостоять всему аморальному.

Вопросы: что такое общество? Как общество влияет на семью? Является ли общественное устройство благотворным для семьи? Может ли общество быть аморальным?

Решение: попросите участников принять решение на основании темы сегодняшней встречи.

Также попросите принять решение о том, с кем они поделятся тем, что узнали на этой встрече.

Заключение: Обобщите все сказанное и услышанное. Закончите примерными словами:

*Общество не является образцом нравственности и нуждается в коррекции.
Мы, как отцы, должны занять активную анти-аморальную позицию и противостоять всему аморальному.*

Встреча “Продолжение”

Ориентир: Завершение курса занятий и начало нового цикла.

Фокус: Закончить цикл встреч и начать новый.

Арендуйте ресторан или кафе. Заранее продумайте меню, исходя из числа приглашенных. На встрече должны быть только мужчины.

Начните со вступительного слова, в котором поблагодарите мужчин за активное участие. Познакомьтесь с теми, кто пришел в первый раз. Коротко расскажите, что будет происходить на встрече.

Музыкальная часть. Пригласите музыкантов. Несколько христианских песен на тему отцовства.

После музыкальной части попросите нескольких мужчин, прошедших тренинг, поделиться своими впечатлениями. Желательно, чтобы вы выбрали этих людей заблаговременно, чтобы они могли подготовиться.

После этого попросите встать тех мужчин, которые приняли решение стать тренерами, и скажите, что те, кто пришел в первый раз, могут стать частью группы под руководством этих тренеров.

Попросите кого-то из участников раздать заранее подготовленные промо-материалы новым участникам. Среди них должна быть анкета нового участника, в которой тот должен указать имя тренера, с которым он хотел бы начать проходить тренинг.

Сообщите, что вы намерены продолжать встречаться с тренерами и помогать им в их деятельности.

Завершите встречу короткой молитвой.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Держите с нами связь:

www.otcovstvo.by

E-mail

info@otcovstvo.by

